

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3 г.Малоярославца**

Принято
на заседании Педагогического
Совета
протокол № 5 от «30» августа
2023 г

Рассмотрено на заседании
Методического Совета
протокол № 1 от «30»
августа» 2023 г

«Утверждено»
директор школы
_____ Комарова
Е.Н.
приказ № от «01»
сентября 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Первые шаги в мир информатики» 3 «Б» класс
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за год: 34

Разработана
учителем начальных классов
Сорокотягой Е.Г.

г. Малоярославец
2023

Пояснительная записка

Актуальность программы.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Таким образом, актуальность введения внеурочного занятия «Первые шаги в мир информатики» становится необходимостью, продиктованной временем. Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Еще недавно работа с информационными ресурсами была простой, неавтоматизированной. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим.

Практическая значимость

Данная программа ориентирована на формирование у учащихся начальных классов практических навыков, связанных с обработкой информации на компьютере. Занятия предполагают не только первоначальное знакомство с компьютером, но и развитие памяти, логического мышления, познавательных интересов учащихся, на основе активных методов и средств обучения.

Вид программы.

Программа модифицирована, в основу положены: - примерная программа по информатике и ИКТ для начальной школы; - авторская программа Горячева «Информатика в играх и задачах»; - конструктор внеурочной деятельности школьников автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Программа изменена с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся. Коррективы вносятся в программу самим педагогом.

Цели:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере,
- овладение опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

- овладение умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности; развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития;
- практическое применение полученных знаний, умений и навыков, а также созданных проектов в общественно-полезной и патриотической деятельности;

Задачи:

- освоение навыков безопасной работы на компьютере;
- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объема неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- создание творческих проектов, направленных на патриотическое воспитание;
- создание творческих проектов, направленных на активное участие в общественной жизни класса, школы, города.

Общая характеристика курса

Современное состояние курса информатики в школе характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной деятельности. Для того, чтобы обучающийся воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее

решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Проект – это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели. Они направлены на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде информационного продукта. Проектный метод входит в жизнь школ как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности.

В то же время проекты, выполняемые обучающимися под руководством педагога, признаются сегодня действенным средством реализации компетентного, системно-деятельного подхода к обучению и воспитанию. Их разработка и реализация позволяет достигать ряда актуальных образовательных эффектов, в т.ч.:

- позволяет научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению;
- учит обучающегося размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- даёт опыт принятия самостоятельных аргументированных решений;
- позволяет научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Данный курс носит практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере. Понятия и термины вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования умений и навыков. Изучение темы предполагает выполнение небольших проектных заданий в ходе изучения темы, реализуемых с помощью изучаемых технологий. В результате изучения темы создается итоговый проект социального направления, который с успехом может использоваться в жизни класса, школы, города, для участия в различных выставках, мероприятиях, конкурсах, проектах.

Место курса в учебном плане

Место внеурочной деятельности «Мир информатики» в системе других учебных дисциплин определяется его целью и содержанием. Цель – это целенаправленно научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера, а обработанную информацию использовать не только для учебы, но и для деятельности на благо общества. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач до того, как они придут в старшие классы, подобно тому, как в начальной школе учат читать и писать – чтобы в старших классах эти умения служили уже инструментом в многотрудной учебной деятельности. Информатика в начальной школе изучается школьниками легко и охотно.

Программа внеклассной деятельности «Мир информатики» разработана для обучающихся 3-4-х общеобразовательных классов и рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю по 40 мин.). Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных

особенностей обучающихся младшего школьного возраста (непрерывная работа за ПК не более 15 мин.) и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Срок освоения программы – 1 год.

Методы обучения:

- самостоятельная индивидуальная работа;
- групповая работа;
- проектная работа.

Формы обучения:

- мини-лекции с элементами дискуссии;
- компьютерные практикумы.

Занятия включают лекционную и практическую часть. В качестве основной формы организации учебных занятий используется выполнение обучающимися практических заданий за компьютером (компьютерный практикум). Роль учителя состоит в небольшом по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании обучающихся в процессе выполнения ими практической работы.

Кроме разработки проектов под руководством учителя, обучающимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения.

Текущий контроль выполняется по результатам выполнения учениками этих практических заданий. Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговых проектов. На каждом уроке материал излагается следующим образом:

- повторение основных понятий и методов работы с ними;
- изучение нового материала;
- основные приёмы работы (самостоятельная практическая работа);
- проекты для самостоятельного выполнения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос,
- наблюдение,
- выставки,
- конкурсы,
- викторины,
- защита проектов.

Содержание программы

Тема 1. Введение (1 ч.)

Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер. Хранение информации на компьютере.

Тема 2. Интернет и его возможности (2 ч.)

Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет. Работа с информацией, полученной через Интернет.

Тема 3. Создание текста на компьютере (5 ч.)

Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод текста. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art. Создание бюллетеня о вредных и полезных привычках.

Тема 4. Создание рисунков на компьютере (6 ч.)

Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты. Сохранение, загрузка и печать изображения. Приемы рисования в Paint. Работа с фрагментами изображения. Создание новогоднего рисунка.

Тема 5. Выпуск новогодней стенгазеты (2 ч.)

Поиск и создание текстового и графического материала. Оформление новогодней стенгазеты. Выставка работ.

Тема 6. Создание презентаций (6 ч.)

Знакомство с программой Power Point. Создание презентации. Макет и дизайн слайда. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации. Создание презентации «День защитника Отечества».

Тема 7. Проект «Поздравление с 8 марта» (3 ч.)

Поиск и создание текстового и графического материала. Создание поздравительной открытки или презентации.

Тема 8. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» (5 ч.)

Поиск и создание текстового и графического материала. Создание открытки для ветерана. Поиск и создание текстового и графического материала. Создание презентации на тему «Город-герой».

Тема 9. Подведение итогов (4 ч.)

Создание презентации «Наш дружный класс». Урок-викторина «Увлекательный мир информатики». Итоговый урок. Выставка работ.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир информатики»

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Личностные результаты.

Обучающийся будет уметь:

- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, собирать и изучать краеведческий материал;
- проявлять ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- ответственно относиться к собственному здоровью;
- участвовать в работе группы, ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе;
- решать задачи адаптации в различных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения проекта текстовые и графические материалы;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения.

Познавательные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов;
- предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- активно использовать учебные модели в соответствии с содержанием учебного предмета: при анализе слов, предложений, при решении математических задач.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.

Предметные результаты

Обучающийся будет иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Обучающийся будет знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).
- назначение сети Интернет;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- назначение и работу программы Power Point.

Обучающийся будет уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать с программами Word, Paint, , Power Point;
- создавать презентацию, используя все возможности Power Point;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- самостоятельно разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;
- распределять обязанности в группе;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

Учебно-тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Введение	1	Знакомятся правилами техники безопасности при	Адекватная мотивация	Способность	Ориентироват	Формулиров

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
		работе с ПК; учатся бережному отношению к компьютерной технике; знакомятся с основными устройствами ПК и их назначением; знакомятся с особенностями хранения информации на компьютере; работа с тренажерами мыши и клавиатуры.	учебной деятельности; определение личностного смысла учения; выбрать дальнейший образовательный маршрут.	принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее контролировать и оценивать свои действия, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;	в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание; уметь структурировать знания.	свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества
Интернет и его возможности	2	Знакомятся с понятием международной компьютерной сети Интернет, ее роли в жизни человека, способами поиска информации в сети Интернет; учатся искать нужную информацию в Интернете и сохранять ее на диске для дальнейшего использования.	Участие в работе группы, ориентирование в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.	Анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; выявлять и формулировать учебную проблему.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, определять главную и второстепенную информацию.	Сотрудничество в поиске и сборе информации.
Создание текста на компьютере	5	Знакомятся с понятием текстового процессора, его назначением и основными объектами; овладевают навыками ввода, редактирования, форматирования текста, вставки иллюстраций из различных источников и настройки их параметров; применяют полученные знания и навыки для разработки проекта информационного бюллетеня.	Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; ответственно относиться к собственному здоровью; участвовать в работе группы, ориентироваться в понимании причин успешности/	Выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; самостоятельно отбирать наиболее подходящие для	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при	Формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
			неуспешности в учебе; решать задачи адаптации в различных ситуациях.	выполнения проекта текстовые и графические материалы; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения.	выполнении заданий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений; составлять сложный план текста.	других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Создание рисунков на компьютере	6	Знакомятся с понятием графического редактора, основными элементами и инструментами растровых графических редакторов; осваивают приемы рисования и работы с изображениями; применяют полученные знания и навыки для создания новогоднего рисунка.	Поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; участвовать в работе группы, ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе; решать задачи	Выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать	Формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументиро

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
			адаптации в различных ситуациях.	составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения.	различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	вать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Выпуск новогодней стенгазеты	2	Используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для новогодней стенгазеты; самостоятельно печатают и оформляют газету.	Проявлять ценностное отношение к природе, людям иных национальностей, их культурам и религиям; ценить семейные отношения, традиции своего народа; участвовать в работе группы; решать задачи адаптации в различных ситуациях.	Выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Создание	6	Знакомятся с понятием		Выявлять и	Сопоставлять	Формулиров

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
презентации		компьютерной презентации и программой Power Point; учатся создавать презентации, подбирать дизайн и макеты слайдов в зависимости от типа информации, добавлять к слайдам иллюстрации, настраивать анимацию; самостоятельно планируют и разрабатывают презентацию на тему «День защитника Отечества».		формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения.	и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений; применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.	ать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Проект «Поздравление с 8 марта»	3	Используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для создания поздравительной открытки или	Ценить семейные отношения, традиции своего народа; участвовать в работе группы, решать задачи адаптации в	Выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать,	Формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
		презентации на тему «Поздравление с 8 марта».	различных ситуациях.	отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения.	группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций; применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»	5	Используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для создания поздравительной открытки для ветерана и презентации на тему «Город-герой».	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, собирать и изучать краеведческий материал; ценить семейные отношения, традиции своего народа; понимать чувства других людей и	Выявлять и формулировать учебную проблему; предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию	Формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого,

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
			сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; участвовать в работе группы.	работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения	на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций; применять приобретенные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем.
Подведение итогов	4	Создают презентацию «Наш дружный класс»; участвуют в итоговой викторине «Увлекательный мир информатики», в выставке работ.	Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; участвовать в работе группы, ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе; решать задачи адаптации в различных ситуациях.	Предлагать решения и способы выполнения отдельных этапов создания проектов; выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять правильность действий и вносить необходимые изменения.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе	Формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать; слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться; сотрудничать, выполняя различные

Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные	Перечень универсальных действий обучающихся		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
					схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций; применять приобретенные знания при решении учебно-практических задач.	роли в группе, в совместном решении проблем.
Всего	34					

Календарно-поурочное планирование
34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Дата	Тема урока
Тема 1. Введение (1)		
1.	05.09	Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер. Хранение информации на компьютере.
Тема 2. Интернет и его возможности (2)		
2.	12.09	Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет.
3.	19.09	Работа с информацией, полученной через Интернет.
Тема 3. Создание текста на компьютере (5)		
4.	26.09	Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод текста.
5.	03.10	Ввод и редактирование текста.
6.	10.10	Форматирование текста.
7.	17.10	Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art.
8.	24.10	Создание бюллетеня о вредных и полезных привычках.
Тема 4. Создание рисунков на компьютере (6)		

9.	07.11	Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты.
10.	14.11	Сохранение, загрузка и печать изображения.
11.	21.11	Приемы рисования в Paint.
12.	28.11	Работа с фрагментами изображения.
13.	05.12	Создание новогоднего рисунка.
14.	12.12	Создание новогоднего рисунка.
Тема 5. Выпуск новогодней стенгазеты (2).		
15.	19.12	Поиск и создание текстового и графического материала.
16.	26.12	Оформление новогодней стенгазеты. Выставка работ.
Тема 6. Создание презентации (6).		
17.	09.01	Знакомство с программой Power Point. Создание презентации.
18.	16.01	Макет и дизайн слайда.
19.	23.01	Вставка фигур, рисунков.
20.	30.01	Настройка анимации.
21.	06.02	Создание презентации «День защитника Отечества»
22.	13.02	Создание презентации «День защитника Отечества»
Тема 7. Проект «Поздравление с 8 марта» (3)		
23.	20.02	Поиск и создание текстового и графического материала
24.	27.02	Создание поздравительной открытки или презентации
25.	05.03	Создание поздравительной открытки или презентации
Тема 8. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» (5)		
26.	12.03	Поиск и создание текстового и графического материала.
27.	19.03	Создание открытки для ветерана.
28.	09.04	Поиск и создание текстового и графического материала
29.	16.04	Создание презентации на тему «Город-герой».
30.	23.04	Создание презентации на тему «Город-герой».
Тема 9. Подведение итогов (4)		
31.	07.05	Создание презентации «Наш дружный класс».
32.	07.05	Создание презентации «Наш дружный класс».
33.	14.05	Урок-викторина «Увлекательный мир информатики».
34.	21.05	Итоговый урок. Выставка работ.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся

1. Е. А. Лутцева, Т.П.Зуева: Технология: Учебник: 3 класс. – 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2014. – 160 с.: ил.
2. ЭОР для «Информатика и ИКТ», 3-4 классы, авторы Могилев А. В., Цветкова М. С. - Разработчик - компания Кирилл и Мефодий. –
 - Мир информатики - диск 1
 - Мир информатики – диск 2

Для учителя

1. Е. А. Лутцева, Т.П.Зуева: Технология: Учебник: 3 класс. – 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2014. – 160 с.: ил.
2. УМК «Информатика», 3-4 класс. (ФГОС). Авторы – Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.:
 - Могилев А. В., Могилева В. Н., Цветкова М. С. Информатика: учебник для 3 класса : в 2 ч. Ч. 1. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—96 с. : ил.

- Могилев А. В., Могилева В. Н., Цветкова М. С. Информатика: учебник для 3 класса : в 2 ч. Ч. 2. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—112 с. : ил.
- Информатика. УМК для начальной школы [Электронный ресурс] : 3–4 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: Г. Э. Курис, М. С. Цветкова.—Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —116 с. : ил.
- Информатика. УМК для начальной школы [Электронный ресурс] : 3–4 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, М. Н. Бородин.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—89 с. : ил.
- ЭОР для «Информатика и ИКТ», 3-4 классы, авторы Могилев А. В., Цветкова М. С. - Разработчик - компания Кирилл и Мефодий.
 - ✓ Мир информатики - диск 1
 - ✓ Мир информатики – диск 2

Интернет-ресурсы

1. Электронное мультимедийное приложение «Мир информатики» (части 1, 2, 3 и 4) к учебникам в открытом доступе на методическом портале издательства (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/>).
2. Электронная интерактивная рабочая тетрадь (3–4 классы) — электронное приложение к рабочим тетрадям на носителе для использования на компьютерах учеников с возможностью записи результатов работы к каждому уроку (электронное портфолио урока информатики).
3. «Виртуальные лаборатории по информатике» — цифровые образовательные ресурсы Единой коллекции (www.school-collection.edu.ru) к темам учебника.
4. Электронное методическое приложение:
 - сайт авторской мастерской в Интернете на методическом портале издательства (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/>);
 - сетевой курс для учителей начальной школы «Информационная среда начальной школы» (<http://metodist.lbz.ru/nio/apkippro/ns.php>).

Дополнительная литература, рекомендуемая при использовании вариативной составляющей с формированием различных траекторий обучения информатике и развития информационной активности детей, размещена на сайте методической службы <http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/umk2-4.php> (раздел «Внеурочная деятельность»)

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения:

- компьютеры (14 – ученических и 1 – учительский);
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- сканер;
- колонки.

Программные средства:

- операционная система Windows XP;
- текстовый процессор Word;
- графический редактор Paint;
- программа Power Point;
- программа-антивирус Free Avast;
- программа «Интернет-Цензор» (сетевой фильтр)
- Браузеры Google Chrome, Mozilla FireFox, Internet Explorer.