

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3 г. Малоярославца

Согласовано с методическим
советом МОУ ООШ №3 г. Малоярославца
Протокол № 1 от 21.08.2023

Утверждаю
директор МОУ ООШ №3 Комарова Е.Н.
приказ № 47 от 21.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Наедине с природой»

Возраст учащихся: 11-15 лет.

Срок реализации: 16 часов

Составитель: Мезинова Анастасия Сергеевна
учитель биологии и географии

Малоярославец, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей естественно-научной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 16 часов, для детей 11-15 лет базового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

В последнее время неуклонно возрастает роль образования в формировании экологической культуры, гражданско-патриотическом воспитании учащихся. Эколого-краеведческая деятельность, проводимая в общеобразовательной организации во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной работы.

Одной из форм экологического воспитания учащихся является организация экологической тропы. Экологическая тропа - это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций. Основным принцип экологических экскурсий можно сформулировать так: «Мы изучаем природу; природа учит нас».

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.Устав и локальные нормативные акты МОУ основной школы № 3 г. Малоярославца.

Актуальность программа “Наедине с природой” направлена на экологическое воспитание учащихся, на организацию работы по изучению особенностей родного края, ее природных ресурсов, и экологического состояния природных объектов окрестности

Новизна определяется переходом от информационного к деятельностному подходу,

у учащихся формируются предметные, коммуникативные и социальные компетентности. Приобщение к духовно-культурным ценностям малой родины, формирование экологической культуры, патриотического отношения к Родине.

Отличительная особенность учебная экотропа представляет собой одну из наиболее передовых педагогических форм, благодаря комплексному подходу, использованию интерактивных методов, активному творческому участию учащихся в создании и работе тропы. Создание и вся дальнейшая работа учебной экотропы строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности учащихся. Экологическая тропа становится средством изучения различных экосистем и выявления экологических связей, а также изучения влияния деятельности человека на экосистемы, изучения типичных представителей флоры и фауны природных объектов, способов их адаптации к условиям обитания. В процессе занятий дети осваивают способы действий со справочной литературой, обрабатывать информационные источники, в том числе интернет-ресурсы; учатся согласованным действиям, взаимовыручке, умению подчинять свои желания интересам коллектива.

Уровень программы - творческий, инновационный. Модель обучения основывается на продуктивной творческой деятельности обучающихся. Так как интерес у учащихся становится творческим, то возникает потребность сделать «своё». Происходит выражение собственного «Я» учащегося в процессе сотворчества его и педагога.

Программа – модифицированная.

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 11-15 лет

Условия приема (если есть: справка о здоровье)

Комплектование групп (разновозрастные)

Программа предусматривает возможность включения в группу детей с ОВЗ, относящиеся к нозологическим группам, имеющим возможность самостоятельно обучаться.

Количественный состав – 15-20 человек

Уровень освоения программы - стартовый

Объём программы -16 часов

Срок освоения программы –1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Формы занятий с детьми (проекты, деловая игра, конкурс, конференция, лекция, мастер-класс, праздник, практическое занятие, семинар, игровые ситуации, квесты, диспуты, экологические акции и т.д.)

Предусматривается возможность использования дистанционных технологий для оптимизации учебного процесса, при необходимости занятия имеют гибридный формат.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для самореализации, самоутверждения учащегося в активной социальной роли, для активизации общественной деятельности школьников, по средствам создания экологического маршрута, охватывающего наиболее примечательные природные комплексы; изучение особенностей и экологического состояния природных объектов окрестности школы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование экологического мировоззрения;
- обучение правилам осуществления туристических походов на природу;
- расширение знаний, формирование умения и навыков приобретения опыта самостоятельной практической деятельности.

Развивающие:

- развитие творческой, познавательной и исследовательской активности обучающихся;

- развитие умения выступать перед аудиторией, проводить экскурсии по экотропе, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками.

Воспитательные:

- воспитание у школьников любви к природе, развитие экологической культуры.
- воспитание культуры поведения школьников в природе,
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, в учебу через интеллектуально-познавательные игры и поддержка их творческой активности;
- создание условий для самореализации обучающихся в различных видах природоохранной деятельности, учитывая их возможности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	Формы занятий	Формы аттестации контроля
1	Вводное занятие, правила поведения на экотропе	1	1	0	лекция	Тест
2	Знакомство с маршрутом, станциями экотропы	1	0	1	экскурсия	Беседа
3	Станция 1 «Школьный дендрарий»	2	1	1	Лекция, работа с определителями растений	Наблюдение
4	Станция 2 «Зоологическая»	2	1	1	Лекция, видео-занятие, игра «Угадай, чьи следы»	Наблюдение
5	Станция 3 «Яблоневый сад»	3	1	2	Значение яблоневых деревьев, сорта, уход, переработка урожая	Наблюдение, беседа.
6	Станция 4 «Птичья столовая»	2	1	1	Виды птичьих столовых, требования к корму	Наблюдение, беседа.
7	Станция 5 «Зеленая аптека»	2	1	1	Изучение лекарственных растений, области их применения, определение растений, приготовление лекарственных сборов	Наблюдение, беседа.
8	Итоговое занятие	3	0	3	Защита проектов,	Анализ творческой

					экскурсии по экотропе с младшими школьниками и детьми детского сада» Золотой ключик»	работы (экскурсии)
	Итого	16	6	10		

1.4. Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория. Организационные занятия. Постановка целей и задач. Техника безопасности.

Тема 2. Знакомство с маршрутом экологической тропы

Теория. Экскурсия по станциям экотропы.

Тема 3. Формирование экологических станций. Станция 1 «Школьный дендрарий».

Теория. Распределение по группам. Составление плана. Описание станций. Изучение типичных представителей флоры и фауны, способов их адаптации к условиям обитания. Изучение различных экосистем и выявление экологических связей. Анализ влияния деятельности человека на экосистемы. Причинно-следственные связи в природе, взаимодействие природы и общества.

Практика. Изучение пород деревьев, кустарников и травянистого слоя, определение объектов флоры с помощью определителей. Определение с помощью справочных определителей флоры. Биологические индикаторы. Составление репортажа. Выполнение табличек.

Практическое занятие: определение возраста древесных пород по спилам стволов, определение пород деревьев, используя определитель растений.

Тема 4. Станция 2 «Зоологическая».

Теория. Работа с литературными и видео источниками, Изучение фауны Калужской области и Малоярославецкого района. Природоохранная деятельность. Работа с краеведческими, энциклопедическими источниками, атласами и другой научно-популярной литературой. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу.

Практическое занятие: определение следов животных.

Тема 5. Станция 3. «Яблоневый сад».

Теория. Изучение пород яблонь, их значения, вкусовых качеств, правила ухода, способы обрезки. Переработка плодов. Темы выступлений. Составление репортажа.

Практическое занятие: уход за садом, переработка плодов.

Тема 6. Станция 4. «Птичья столовая».

Теория. Лекция о птицах нашего края зимующих и перелетных, значение птиц в природе, необходимость их защиты и заботы о них. Требования к кормушкам, скворечникам, корму пернатых.

Практическое занятие: изготовление кормушек и скворечников.

Тема 7. Станция 5. «Зеленая аптека».

Теория. Подготовка деленок, клумб для посева лекарственных трав семенами и рассадой, уход за ними, изучение значения, составление сборов. Определение растений с помощью определителей, приготовление гербариев.

Практическое занятие: составление сборов, определение растений лекарственных.

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Организация просветительской работы среди учащихся и населения. Распространение плакатов и листовок. Организация природоохранных акций. Организация мероприятий к экологическим датам. Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах.

По окончании курса обучающиеся, сдавшие все зачеты, получают сертификаты.

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- Сформированность представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- Освоить базовые естественнонаучные знания, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; знать породы яблоневых деревьев, изучить фауну Калужской области и Малоярославецкого района, уметь распознавать следы животных, знать обитателей, занесенных в красную книгу, изучить породы деревьев, кустарников и растений, произрастающих на территории экологической тропы, знать правила кормления птиц по временам года, изучить правила строительства кормашек и скворечников, изучить виды лекарственных растений, знать области их применения.

- Овладеть навыками ухода за растениями на пришкольном участке и другими обитателями.

- Уметь приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- Иметь представление о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

- Проводить основные мероприятия по охране окружающей среды.

Личностные:

- развить любознательность и формировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитать ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

Метапредметные:

- овладеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, уметь ставить цели и планировать деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоить элементарные приёмы исследовательской деятельности,
- формировать приёмы работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развивать коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

вынесено в отдельный документ (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета биологии для занятий с детьми;

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Универсальная видео-установка	1
2.	Информационные стенды (экотропа)	6
3.	Раздаточные материалы	наборы
4.	Определители растений и животных	5
5.	Компьютер	1
6.	Коллекции, гербарии	наборы
7.	Световые микроскопы	12
8.	Медиотека	
9.	Кабинетная и библиотечная литература	
10.	Цифровая лаборатория «Экология»	1

Кадровое обеспечение

Учитель биологии, учитель химии, заместитель директора по АХЧ

Наглядное обеспечение

1. Альбомы
2. Слайд-фильм
3. Учебные фильмы:

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

По окончании курса проводится итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, проектов, выставка, проведение экскурсий и т.д.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проектов (проведение экскурсий).

По окончании курса обучающиеся, сдавшие все зачеты, получают сертификаты.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является лекции, беседы, экскурсии в природу.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку натуры. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках,

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (физика, химия, информатика); истории фотографии; изобразительного искусства (жанр-портрет, пейзаж, натюрморт); психологии общения).

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.7. Список литературы

1. Захлебный А. Н. На экологической тропе. М., Знание. 1986.
2. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
3. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.
4. Николина В. В. Метод проектов в биологическом образовании.// Биология в школе.-2002.-№6.
5. Сайт (<http://herba.msu.ru/shipunov/school>)
6. Сайт Учебно-методического центра «Экосистема» (<http://www.ecosystema.ru>).

7. Сайт, посвященный зоологическим экскурсиям (<http://vegun.ru>).
8. Сайт издательского дома «1 сентября» (<http://1september.ru>).
9. Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по
10. созданию экологических троп. – Москва: Р.Валент, 2007

Календарно - тематическое планирование
программы «Наедине с природой» возраст 11-15 лет.
педагог дополнительного образования _____ -
группа 1 года обучения

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Вводное занятие, правила поведения на экотропе		1	1	лекция	0	
2	1	Знакомство с маршрутом, станциями экотропы		1	0		1	экскурсия
3	2	Станция 1 «Школьный дендрарий» Изучение флоры района и экотропы		1	1	Лекция, видеоурок		
4	2	Определение растений, определение возраста пород по спилам деревьев		1	0		1	Работа с определителям и и раздаточным материалом
5	2	Станция 2 «Зоологическая», изучение фауны района, экотропы		1	1	Лекция, видео-ролики	0	
6	2	Определение пород животных, определение		1	0		1	Работа с определителем

		следовживотных						животных, игра «Чьи следы»
7	2	Станция 3 «Яблоневый сад» Изучение пород яблонь, их значение, витаминная польза для организма человека		1	1	Лекция, видео- ролики		
8	2	Уход за яблоневым садом		1	0		1	Работа в саду
9	2	Переработка плодов, многообразие блюд из яблок		1	0		1	Блюда, изготовленные дома, составление книги рецептов
10	2	Станция 4 «Птичья столовая» Изучение птиц области и района		1	1	лекция		
11	2	Изготовление кормушек, скворечников		1	0		1	Практическая работа в школьной мастерской и дома
12	2	Станция 5 «Зеленая аптека» Изучение лекарственных растений области и района		1	1	Работа с литературой		
13	2	Приготовление лекарственных сборов, сборание и заготовка лекарственных растений		1	0		1	Практическая работа
14	3	Экскурсия с учащимися младших классов		1			1	Экскурсия
15	3	Экскурсия по экотропе с воспитанниками детского сада «Золотой ключик»					1	Экскурсия
16	3	Итоговое занятие		1			1	Защита проектов

ИТОГО:				16	6	10		

