Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца

Согласовано

Рассмотрено на

заместителем директора

учебно-воспитательной

заседании

приказом директора

Утверждено

ПО

Методического

Nº70

работе

Совета школы

Протокол №1

От 31.08. 2017 года

от 01.09.2017 года Укачер / Канарова Е. Р

Программа

учебного курса русский язык 1-4 классы

> Составители учителя начальных классов: Сорокотяга Е.Г., Виденкова Е.Р., Воробьёва Е. Я., Усатенко Т.Б., Гулиева А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:
— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке

- как основе национального самосознания;

 развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках

обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогамислияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика),

грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

	I класс	II класс	III класс	IV класс
Примерное количество слов для словарных диктантов:	-	8 – 10	10 – 12	12 – 15
Количество слов в текстах, предназначенных для	15 – 17	25 – 30	35 – 45	55 – 65
контрольных диктантов				1 полугодие
				65 – 70
				2 полугодие
				75 – 80
				конец года

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

Содержание курса

Виды речевой деятельности.

просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Обучение грамоте

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников,

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс 560 часов

Раздел		Количеств	о часов	
Тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	50 часов	170 часов	170 часов	170 часов
Наша речь	2	3	2	1
Текст.	3	4	14	3
Предложение		12		9
Словосочетание				
Слова, слова, слова	4	17	19	21
Слово и слог. Ударение	5			
Состав слова			16	
Звуки и буквы	36	61		
Части речи		57	76	
Части речи		2	1	
Имя существительное		19	30	43
Имя прилагательное		13	19	30
Глагол		12	21	34
Местоимение		4	5	7
Предлог		6		
Повторение		16	14	15

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (5 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (36 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (17 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (61 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (57 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Союзы И, А, НО. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном (множественном) числе.

Личные местоимения (7ч)

Изменение по падежам. Правописание косвенных форм личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Глагол (34 ч)

Неопределённая форма. Спряжение. Изменение по временам. I и IIглаголов. Правописание безуданых личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч.)

Перечень обязательных контрольных и диктантов и других видов работ I класс

Разделы и темы	Кол- во часов	«Проверь себя» по учебнику и электронному пособию Наша реч	Провероч- ная работа по теме вь (2 ч.)	Провероч- ный диктант	Контроль- ное списыва- ние	Контроль- ный диктант	Работы по развитию речи	Проектная деятель- ность
Язык и речь	2	1						
		Текст, предлож	кение, диало	ог (3 ч.)				
Текст	1							
Предложение	1							
Диалог	1	1						
		Слова, сло	ва, слова (4	ч.)				
Слово	4	1					1	
		Слово и сло	г. Ударение	(5 ч.)				
Слово и слог	2	1						
Перенос слов	2	1						
Ударение (общее представление)	1	1					1	
		Звуки и бук	вы (36 ч.)					
Звуки и буквы	2	1					1	
Русский алфавит, или Азбука	2	1						
Гласные звуки	3						1	
Ударные и безударные гласные звуки	5	1		1			1	
Согласные звуки	3							
Буквы Й и И	2	1						
Твёрдые и мягкие согласные звуки	3	1						
Ь - показатель мягкости согласного	4	1					1	
Согласные звонкие и глухие	5	1		1			1	
Шипящие согласные звуки	6	1		1			1	1
Заглавная буква в словах	2	1					1	1
ИТОГО	50	15		3			9	2

II класс

	Кол- во часов	«Проверь себя» по учебнику	Провероч- ная работа по теме	Провероч- ный диктант	Контроль- ное списыва-	Контроль- ный диктант	Работы по развитию речи	Проектная деятель- ность	Словар- ный диктант
Разделы и темы		и электрон. пособию			Ние				
		Наша ре	чь (3ч.)						
Виды речи	2								
Диалог и монолог	1	1							
		Т	екст (4ч.)						
Текст	2								
Части текста	2	1					1		
		Предложе	ние (12ч.)		l		l		
Предложение	3								
Члены предложения	9	1				1 входной	1		
		Слова, с	лова, слова	. (17ч.)					1
Слово и его значение	4								
Синонимы и антонимы	4	1					1		
Однокоренные слова	4								
Слог. Ударение. Перенос слова.	5	1	1		1				
		Звук	ı и и буквы (61	<u>। </u>					
Звуки и буквы.	1								
Русский алфавит, или Азбука.	3					за 1 четв.			
Гласные звуки	2						1		
Правописание слов с безударным	16	1		1			2		2
гласным звуком в корне									
Согласные звуки (повторение)	1 1								
Согласный звук [й]	1								
Слова с удвоенными согласными	2						1	1	

Твёрдые мягкие согласные	2								
Мягкий знак	3	1					1	1	
Правописание буквосочетаний с	8		1	1				1	
шипящими звуками									
Звонкие и глухие согласные звуки	1								
Правописание слов с парными по	13					1	2		1
глухости-звонкости согласным на конце						за 2 четв.			
слова и перед согласным									
Обобщение знаний	3	1		1					
Разделительный ь	5						2		
		Час	ги речи (57ч.))		•	•	•	
Части речи	2								
		Имя суще	ствительное	е <i>(18ч.)</i>					
Имя существительное как часть речи	2								
Одушевлённые и неодушевлённые сущ	4						1		1
Собственные и нарицательные сущ.	5			1					
Число имён существительных	2								
Обобщение знаний	5	1	1		1		1		
		Γ.	пагол (13ч.)						
Глагол как часть речи (общее представ)	3								
Число глагола	2								1
Правописание частицы НЕ с глаголом	1								
Обобщение знаний о глаголе	2					1	1		
Текст-повествование	5	1	1			за 3 четв.			
		Имя при.	пагательное	(134)					
Имя прилагательное как часть речи	6						1		
Ед. и мн. число имён прилагательных	2								
Обобщение знаний об имени прилагат	2			1					
Текст-описание	3	1					1		
		Месі	тоимение (4ч)					
Местоимение (личное)как часть речи	2								
Текст – рассуждение	2	1	1						
		Пр	едлоги (7ч.)						
Предлоги	7	1	1					1	1

		Повт	орение (16ч						
Повторение	16				1	1	1		1
						итоговый			
ИТОГО		13	6	5	3	5	18	4	8

III класс

Разделы и темы	Кол- во часов	«Проверь себя» по учебнику и электронному пособию	Провероч- ная работа по теме	Словарный диктант	Контроль- ное списыва- ние	Контроль- ный диктант	Работы по развитию речи	Проектная деятель- ность
	_	Язык и ре	чь (2 ч.)	•				
Наша речь и наш язык	2						1	
	Te	кст. Предложен	ие. Словосо	<u>четание (14ч</u>	ı.)			
Текст (повторение)	2							
Предложение (повторение)	1						1	
Виды предложений по цели	3							
высказывания и по интонации.								
Предложение с обращением (общее	1						1	
представление)								
Состав предложения.	3					1 входной		
Простое и сложное предложение.	2			1				
Словосочетание	2	1	1				1	
	•	Слово в я	зыке и речи	(19ч.)				
Лексическое значение слова	2							
Омонимы.	1							
Слово и словосочетание.	1							
Фразеологизмы.	2						1	
Части речи	5	1	1				1	
Однокоренные слова	1							
Слово и слог. Звуки и буквы.	7			1			1	1
Лексическое значение слова	2							
	-	Соста	в слова (16ч	4.)		•	•	

Корень слова	3							
Формы слова. Окончание	3					1		
						за Ічетв		
Приставка	3							
Суффикс	3				1		1	
Основа слова	1							
Обобщение знаний о составе слова	3	1	1				1	1
		Правописан	ие частей сло	рва (29ч.)				
Правописание слов с орфограммами в	1							
значимых частях слова								
Правописание слов с безударными	4							
гласными в корне								
Правописание слов с парными по	5							
звонкости-глухости согласными				1				
Правописание слов с непроизносимыми	5							
согласными								
Правописание слов с удвоенными	2							
согласными								
Правописание суффиксов и приставок	4				1			
Правописание приставок и предлогов	3							
Правописание слов с Ъ	5					1	1	
						за ІІчетв		
		Час	ти речи (76ч)					
Части речи (повторение)	1							
		Имя суще	ствительно	Э (30ч.)				
Повторение	8						1	1
Число имён существительных	2						1	
Род имён существительных	7						2	
Падеж имён существительных.	10						2	
Все падежи (обобщение знаний об имени	3				1		1	1
существительном)								
		Имя прил	пагательное	<u>(</u> 194.)				
Повторение	3							
Текст-описание	2						1	
Род имён прилагательных	4							
Число имён прилагательных	2						1	

Падеж имён прилагательных.	2							
Обобщение знаний об имени	6	1	1	1		1	2	1
прилагательном.						за III четв		
	•	Mecm	поимение (5ч.)				
Местоимение.	5	1	1				1	
		Гл	агол (21ч.)					
Повторение	4						1	
Формы глагола.	2							
Число глаголов	2						1	
Времена глаголов.	5						1	
Род глаголов в прошедшем времени	2						1	
Правописание частицы НЕ с глаголами	2	1	1				1	
Обобщение знаний о глаголе	4					1	1	
		Повт	орение (14ч.)	1				
Повторение	14			1	1	1	1	
						итоговый		
ИТОГО		6	6	5	4	6	28	5

IV класс

Разделы и темы	Кол- во часов	«Проверь себя» по учебнику	Провероч- ная работа по теме	Словарный диктант	ное списыва-	Контроль- ный диктант	Работы по развитию речи	Проектная деятель- ность
газделы и темы		и электронному пособию			ние			
		Повторение (11	Г ч)					
Наша речь и наш язык	1							
Текст	3						1	
Предложение	3					1 входной		
Обращение	1							
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2							
Словосочетание	1	1	1					

		Пред	дложение (9	1.)				
Однородные члены предложения	5						1	
Простые и сложные предложения	4	1	1				1	
		Слово і	в языке и речи	1 (214)	•	•		
Пексическое значение слова	4		•				1	
Состав слова	10				1		1	
Части речи	7	1	1			1	1	
						за Ічетв		
		Имя суц	цествительно	e (43 4 .)				
Изменение по падежам	5							
Три склонения имён существительн	8						2	
Безударные падежные окончания имён	20			1		1	1	
существительных в ед. числе						за ІІчетв		
Безударные падежные окончания во	8	1	1				2	
множественном числе								
Обобщение знаний об имени сущ.	2					1		1
	•	Имя пр	илагательное	(30ч.)	•	•		
Повторение	4	•		Ì			1	1
Изменение по падежам имён	2						1	
прилагательных								
Падежные окончания имён	10				1	1	1	
прилагательных мужского и среднего								
рода в ед. числе								
Склонение имён прилагательных	7						1	
женского рода в единственном числе								
Склонение имён прилагательных во	5	1	1				1	
множественном числе								
Обобщение знаний об имени	2					1		
прилагательном						за III четв		
		Личные	е местоимения	я (7ч.)		<u> </u>		•
Местоимение (повторение)	2] ,				
Изменение по падежам личных	5	1	1				3	
местоимений.								
Правописание местоимений.								
·	<u> </u>	I	Глагол (34ч.)			l l		•

Глагол (повторение)	3							
Неопределённая форма глагола	5						2	
Спряжение глагола.	5						1	
Изменение глагола в настоящем и								
будущем времени по лицам и числам								
I и II спряжение глаголов	3							
Безударные личные окончания глаголов.	8	1	1			1	1	
Правописание возвратных глаголов	3				1		1	
Правописание глаголов в прошедшем	3							
времени.								
	Повторение (15ч)							
Повторение	15					итоговый	2	
ИТОГО		6	7	1	3	8	26	2

Развитие речи

Вид работы	Тема				0		
			классам				
		1	2	3	4		
Составление		6	11	17	7		
рассказа	Составление текста по рисунку и опорным словам	3	2	2			
	Наблюдение над выразительными возможностями языка	1					
	Коллективное составление содержания основной части сказки	1					
	Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»	1					
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»		1				
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»		1				
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутонова «Зима пришла. Детство»		1				
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»		1				
	Составление рассказа по картине В.Васнецова «Богатыри»		1				
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».		1				
	Записывать рассказ.						
	Составление текста – повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один		2				
	из вопросов к заданному тексту.						
	Коллективное составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого		1				
	«Букет цветов, бабочка и птичка»						
	Составление текста – описания животного.		1				

	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковсого «Дети, бегущие от			1	
	грозы».			'	
	Составление рассказа по рисунку, используя в нём диалог и обращения.			1	
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»			'	
	Составление текста- натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»			1	
	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»			1	
	Письмо по памяти			1	
	Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка»			1	
	Составление текста-описания растения в научном стиле			<u>:</u> 1	
	Сопоставление содержания и выразительных с редств в искуствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»			 1	
	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям			1	
	Составление письма другу.			1	
	Составление рассказа по сюжетным картинкам			1	
	Соствление предложений с нарушенным порядком слов.			1	
	Сотавление предложений и текста.			1	
	Конференция на тему «Части речи в русском языке».			1	
	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»				1
	Составление текста по фразеологизму				1
	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»				1
	Составление текста о «Достопримечательности моего города»				1
	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»				1
	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»				1
	Составление текста на спортивную тему				1
Работа с		2	2	1	-
екстом	Восстановление деформированного текста.	1	2		
	Определение темы и главной мысли, подбор заголовка.	1		1	
	Определение темы и главной мысли, подбор заголовка. Составление и запись ответов на вопросы к				
	тексту.				
	Наблюдение над использованием фразеологизмов как выразительных средств языка				
	Определение темы текста, подбор заголовка. Определение частей текста				
	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными				
1зложение		-	4	8	10
	Воспроизведение по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и Журавль»	-			
	Изложение текста по данным к нему вопросам		1		

Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	2		
Подробное изложение повествовательного текста	1	2	3
Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом		1	
Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка»		1	
Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		1	
Деформированного повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		1	2
Изложение по самостоятельно составленному плану		1	4
Повествовательного текста с элементами описания			1

Сочинение		-	-	3	9
	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»			1	
	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»			1	
	Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»			1	
	Составление текста по рисунку с включением в него диалога.				1
	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»				1
	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»				1
	Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»				1
	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»				1
	Сочиняем сказку на основе творческого воображения по данному плану				1
	Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»				1
	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»				1
	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна.Большая вода»				1

Проектная деятельность

№ п/п	Тема	1	2	3	4
1	Составление сборника «Весёлые скороговорки»	*			
2	Сказочная страничка	*			
3	Создание информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку «И в шутку и в		*		
	серьёз»				
4	Пишем письмо Деду Морозу		*		
5	Рифма		*		
6	В словари за частями речи		*		
7	Рассказ о слове			*	
8	Семья слов			*	
9	Тайна имени			*	
10	Зимняя страничка			*	
11	Имена прилагательные в загадках			*	
12	Говорите правильно				*
13	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина				*
Итого		2	4	5	2

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

	лактеристика результатов формирования универсальных учесных действий 1 класс
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
	2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
	3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
	4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения
	общечеловеческих норм.
Регулятивные УУД	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
-	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
	под руководством учителя.
	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под
	руководством учителя.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения
	данного раздела.
	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
	5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
Коммуникативные УУД	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
	2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	3. Слушать и понимать речь других.
	4. Участвовать в паре.
	2 класс
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,
	«мир», «настоящий друг».
	2. Уважение к своему народу, к своей родине.
	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения
	общечеловеческих норм.
Регулятивные УУД	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
	2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
	3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под
	руководством учителя.
	5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

	6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
	7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения
	данного раздела; определять круг своего незнания.
	2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную
	информацию в учебнике.
	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;
	самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
	4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
	5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
	6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
	7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
Коммуникативные УУД	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых
	ситуаций.
	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать
	прочитанное.
	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
	3 класс
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,
	«мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию
	другого».
	2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения
	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
Регулятивные УУД	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
	2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном
	процессе и жизненных ситуациях.
	3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под
	руководством учителя.
	5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или
	на основе различных образцов.
	6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом

	действий на определенном этапе.
	7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
	8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения
	незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,а, иллюстрация и др.)
	4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
	5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
Коммуникативные УУД	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых
	ситуаций.
	3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать
	прочитанное.
	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
	6. Критично относиться к своему мнению
	7. Понимать точку зрения другого
	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
	4 класс
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,
	«мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию
	другого», «народ», «национальность» и т.д.
	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения
	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
Регулятивные УУД	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,
	корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
	2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты
	и приборы.

	3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения
	данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого
	материала.
	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого
	материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,
	энциклопедий, справочников, электронные диски.
	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,
	справочники, электронные диски, сеть Интернет).
	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
	5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять
	информацию на основе схем, моделей, сообщений.
	6. Составлять сложный план текста.
	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
Коммуникативные УУД	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения
	с помощью фактов и дополнительных сведений.
	6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с
	людьми иных позиций.
	7. Понимать точку зрения другого.
	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть
	последствия коллективных решений.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планиру	емые результаты освоен	ия учебного предмета
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия

1.Наша речь	Виды речи.	Роль русского языка.	Анализировать речь лю-	Личностные:
	Диалог и монолог.	Виды речи.	дей. Различать устную	ориентирование ученика на учет
		Требования к речи.	речь, письменную и речь	чужой точки зрения;
		Речь диалогическая	про себя. Отличать	устойчивый учебно-познавательного
		и монологическая.	диалогическую речь от	интерес к новым общим способам
			Монологической.	решения задач;
2.Текст	Текст.	Знать признаки	Отличать текст от дру-гих	адекватное понимание причин
	Части текста.	текста.	записе по его признакам.	успешности/неуспешности учебной
		Тема и главная	Определять тему и	деятельности;
		мысль текста.	главную мысль текста,	положительная адекватная
		Заглавие.	соотносить текст и заго-	дифференцированная самооценка
			ловок, подбирать	на основе критерия успешности
			заголовок к тексту.	реализации социальной роли
			Составлять рассказ по	«хорошего ученика».
			рисунку, данному началу	Познавательные:
			и опорным словам.	работа с разными видами
3.Предложение	Предложение. Члены	Назначение и	Отличать предложение	информации:
	предложения.	признаки текста.	от группы слов, опреде-	с частями учебной книги и тетрадью
		Логическое ударение	лять его границы.	для самостоятельной работы;
		в предложении.	Составлять предложения	учебной книгой и учебными
		Главные и	из слов. Находить глав-	словарями, текстом и иллюстрацией
		второстепенные	ные и второстепенные	к тексту;
		члены предложения.	члены предложения.	анализ и интерпретация
		Связь слов в	Составлять распростра-	информации;
		предложении.	нённые и нераспростра-	применение и представление
			нённые предложения.	информации;
			Устанавливать связь	оценка получаемой информации;
			слов в предложении.	формирование умения
			Составлять предложе-	осуществлять сравнение и выделять
			ния из деформирован-	общее и различное;
			ных слов.	осознанно и произвольно строить

4.Слова, слова,	Слово и его значение.	Слово, как общее	Уметь классифициро-	сообщения в устной и письменной
слова	Синонимы и антонимы.	название предметов.	вать слова по тематиче-	форме; моделировать, подводить
	Слог. Ударение.	Однозначные и	ским группам,объяснять	под понятие;
	Перенос слов.	многозначные,	лексическое значение	устанавливать причинно-
		родственные	слова. Работать с	следственные связи.
		иоднокоренные	толковыми и орфогра-	Коммуникативные:
		слова Корень слов.	фическими словарями.	работать с соседом по парте:
		Словесное и	Распознавать и подби-	распределять работу между собой и
		логическое	рать к слову синонимы и	соседом, выполнять свою часть
		ударение. Правила	антонимы. Находить	работы, видеть разницу двух
		переноса.	однокоренные слова в	заявленных точек зрения, двух
			тексте. Подбирать	позиций и мотивированно
			однокоренные слова к	присоединяться к одной из них;
			слову и выделять ко-	использовать правила, таблицы,
			рень. Делить слова на	модели для подтверждения своей
			слоги, определять коли-	позиции;
			чество слогов. Опреде-	осуществление взаимопроверки
			лять ударение, разли-	выполненной работы;
			чать ударные и безуда-	выполнение работы по цепочке;
			рные слоги. Переносить	использование правил, таблиц,
			слова по слогам.	моделей для подтверждения своей
5.3вуки и буквы	Русский алфавит.	Знание алфавита.	Различать звуки и буквы.	позиции или высказанных героями
	Гласные и согласные	Буквы, обозначаю-	Называть буквы правиль-	точек зрения.
	звуки. Правописание	щие гласные звуки.	но и располагать их	Регулятивные:
	слов с безударным	Способы проверки	в алфавитном порядке.	контроль и самоконтроль учебных
	гласным звуком в	написания буквы,	Находить в слове, разли-	действий и их результатов;
	корне. Слова с	обозначающей	чать и правильно произ-	преобразование практической
	удвоенными	безударный гласный	носить гласные звуки.	задачи в познавательную;
	согласными. Твёрдые и	звук. Слова с	Соотносить звуковой и	проверка выполненной работы,
	мягкие согласные звуки	непроверяемой	буквенный состав слов.	используя правила и словари, а
	и буквы для их	буквой безударного	Различать проверяемые	также самостоятельное выполнение

	обозначения. Мягкий	гласного звука.	и непроверяемые орфо-	работы над ошибками.
	знак. Правописание	Признаки согласного	граммы. Использовать	
	буквосочетаний с	звука.	правило при написании	
	шипящими буквами.	Произношение и	слов с безударным глас-	
	Буквосочетания ЖИ-	написание слов с	ным в корне. Работать с	
	ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	удвоенными	орфографическим	
	Звонкие и глухие	согласными.	словарём. Различать,	
	согласные звуки.	Обозначение	определять и правильно	
	Звонкие и глухие	мягкости согласных	произносить мягкие и	
	согласные звуки.	на письме.	твёрдые, парные и непа-	
	Разделительный Ь.	Буквосочетание ЧН,	рные, звонкие и глухие	
		ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-	согласные звуки.	
		ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	Переносить слова с Ь.	
		ЩУ. Парные	Применять правило	
		звонкие и глухие	написания буквосочета-	
		согласные.	ний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ,	
			ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.	
6.Части речи	Имя существительное.	Одушевлённые и	Распознавать имя суще-	
	Глагол.	неодушевлённые,	ствительное, имя прила-	
	Имя прилагательное.	собственные и	гательное, глагол среди	
	Местоимение. Текст-	нарицательные	других частей речи.	
	рассуждение, текст-	имена существит.	Различать одушевлён-	
	описание, текст-	Число имён сущ.	ные и неодушевлённые,	
	повествование.	Синтаксическая	собственные и нарица-	
	Предлоги.	функция глагола.	тельные имена суще-	
		Число глагола.	ствительные, подбирать	
		Правописание НЕ с	примеры. Определять	
		глаголом. Значение и	число имён существи-	
		употребление в речи	тельных. Определять	
		имени прил. Число	виды текста. Определять	
		имени	число глаголов и имён	

прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль	прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в началь-	
предлогов в речи	ной форме) среди других слов.Раздельно писать предлоги со словами.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе

Раздел курса	Содержание учебного	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	раздела	Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
		Наша речь	(34)	
1.Язык и речь	Наша речь и наш	Речь и её	Различать язык и речь.	Личностные:
	язык.	назначение.	Составлять	формирование умения школьников
		Виды речи.	текст по рисунку.	ориентироваться в социальных
2.Текст.	Текст.	Признаки текста.	Различать текст и пред-	ролях и межличностных отношениях
Предложение.	Предложение.	Построение текста.	ложения. Определять	формирование ценностно- смысло-
Словосочетание.	Виды предложений	Типы текстов. Виды	тему и главную мысль	вой ориентации (наблюдательности,
	по цели	предложений по цели	текста. Различать типы	способности любить и ценить
	высказывания.	высказывания. Знаки	текстов и выделять его	окружающий мир, открывать для
	Предложение с	препинания в конце	части. Восстанавливать	себя новое, удивительное в
	обращением. Состав	предложений.	деформированный	привычном и обычном);
	предложения.	Обращение. Главные	текст. Обосновывать	формирование базовых эстетичес-
	Простое и сложное	и второстепенные	знаки препинания в	ких ценностей (эстетических пере-
	предложениеСлово	члены предложения.	конце предложения.	живаний, эстетического вкуса,
	сочетание.	Распространённые и	Находить обобщение в	представления о красоте и
		нераспространённые,	предложении. Устанав-	целостности окружающего мира;
		простые и сложные	ливать связь слов в	выраженная устойчивая учебно-

		предложения. Связь	предложении. Опреде-	познавательной мотивация учения;
		СЛОВ В	лять главные и	компетентности в реализации основ
		словосочетании.	второстепенные члены	гражданской идентичности в
			предложения.	поступках и деятельности;
3.Слово в языке и	Лексическое	Однозначные и	Узнавать в тексте нез-	моральное сознание на конвенцион-
речи.	значение слова.	многозначные слова,	накомые слова, опреде-	альном уровне, способности
	Омонимы. Слово и	синонимы, антонимы,	лять их значение по	к решению моральных дилемм на
	словосочетание.	омонимы. Значение	словарю. Находить си-	основе учёта позиций партнёров в
	Фразеологизмы.	фразеологизмов.	нонимы, антонимы, омо-	общении, ориентации на их мотивы
	Части речи. Имя	Понятие «имя	нимы. Различать слово	и чувства, устойчивое следование в
	числительное.	числительное».	и словосочетание.	поведении моральным нормам и
	Однокоренные	Однокоренные слова.	Находить в тексте	этическим требованиям.
	слова. Слово и слог,	Правописание слов с	фразеологизмы, объяс-	Познавательные:
	звуки и буквы.	ударными и	нять их значение.	свободно ориентироваться в
		безударными	Однокоренные слова,	корпусе учебных словарей, быстро
		гласными в корне, с	выделять корень. Раз-	находить нужную словарную
		разделительным Ь.	личать слово и слог,	статью; свободно ориентироваться в
			звук и букву. Опреде-	учебной книге: уметь читать язык
			лять наличие в слове	условных обозначений;
			изученных орфограмм.	находить нужный текст по
			Узнавать изученные	страницам "Содержание" и
			части речи среди других	"Оглавление";
			слов в предложении.	быстро находить выделенный
			Распознавать имя чис-	фрагмент текста, выделенные
			лительное по вопросам.	строчки и слова на странице и
4.Состав слова.	Корень слова.	Однокоренные слова.	Различать и группиро-	развороте; находить в специально выделен-
	Окончание. Приставка.	Корень слова. Чере-	вать однокоренные сло-	ных разделах нужную
	Суффикс. Обобщение	дование согласных в	ва, выделять корень.	информацию;
	знаний о составе слова.	корне. Сложные	Находить чередующие-	работать с текстом (на уроках
	Правописание частей	слова. Разбор слова	ся звуки в корне. Выде-	развития речи): выделять в нем
	слова (слова с безудар-	по составу. Правила	лять в слове окончание,	тему и основную мысль (идею,

	ными гласными, с парными по звонкостиглухости согласными, с Непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с Ъ).	проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых -
5.Части речи	Имя сществительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст- описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существит. Род, число, падеж имён существит. и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных и прилагательных и прилагательных и прилагательных и прилагательных и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное опи-	система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе:

		вать ния речи мати личн род, нять мест Узна ную вопр род, глаго	ие текста. Распозна- ь личные местоиме- и среди других частей и. Определять грам- гические признаки иных местоимений: д, лицо, число, заме- ь существительные стоимениями. навать неопределён- о форму глагола по просам. Распознавать д, число и форму голов. Раздельно нать частицу НЕ с голами.	распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
--	--	---	---	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе

Раздел курса	Содержание учебного	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	раздела	Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.Повторение	Наша речь и наш	Диалогическая и	Различать речь устную	Личностные:
	язык. Текст.	монологическая речь.	и письменную. Опреде-	формирование умения
	Предложение.		лять тему и главную	школьников ориентироваться в
	Обращение.		мысль текста, подби-	социальных ролях и
	Главные и		рать заголовок, выде-	межличностных отношениях;
	второстепенные члены		лять части текста, соб-	формирование ценностно-
	предложения.		людать нормы его пост-	смысловой ориентации
	Основа		роения. Составлять	(способности ценить
	предложения.		план. Сочинять рассказ	мир природы и человеческих
	Словосочетание.		в соответствии с выбра-	отношений), обсуждать

2.Предложение. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения. Признаки и типы текстов. Виды предложения высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложении и словосочетании и словосочетании и словосочетание и нераспространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложения. Связь однородных членов в предложения. Простые и сложные предложения. 3.Слово в языке и Лексическое Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказыний по цели высказывать дить предложения сотов. Виды предложения сотовлять при истовными баз составлять предложения и сложении и словосочетании и словосочетании и сложные предложения. Распознавать	представления о красоте и целостности окружающего мира); формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой
речи. значение слова. Состав приставка, окончание. чные слова, с	инонимы, моделей и схем, дидактических

	слова (значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков).	Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимыми согласными. Правописание разделительных ъ и ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие.	омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём. Различать и классифицировать изученные части речи. Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам.	иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
4. Имя существительное	Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание Безударных падежных окончаний и имён существительных в единственном и множественном числе.	Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе.	Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.	уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы); понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и
5. Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных.	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам,	Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.	правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивный:
6.Личные местоимения	Повторение и углубление представлений о Личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.	осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую
7.Глагол	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными Личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
8.Повторение	Повторение изученного з	а год.		

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изу-ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты — либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи-телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 — 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания— динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- **«5»** (**«отлично»**) уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. **«4»** (**«хорошо»**) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- **«3» («удовлетворительно»)** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- **«2» («плохо»)** уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» за работу, в которой нет ошибок.
- «4» за работу, в которой допущено 1 2 ошибки.
- «3» за работу, в которой допущено 3 5 ошибок.
- «2» за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» без ошибок.
- «4» правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 2 исправления.
- «3» за работу, в которой допущено 2 3 ошибки.
- «2» за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» без ошибок.
- «4» 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» 3 5 ошибок.

Tecm

- «5» верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 2 исправления.
- «4» незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 2) фактические и речевые неточности, 1 2 орфографические ошибки, 1 2 исправления.
- «3» имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 6 орфографических ошибки и 1 2 исправления.
- «2» имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 8 орфографических ошибок, 3 5 исправлений.

Сочинение

- «5» логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 2) фактические и речевые неточности, 1 2 орфографические ошибки, 1 2 исправления.
- «3» имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 3 предложений, беден словарь, 3 6 орфографических ошибки и 1 2 исправления.
- «2» имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 8 орфографических ошибок, 3 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Материально-техническое обеспечение.

книгопечатная продукция.

Учебники:

Обучение грамоте.

- 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык.

- 1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи (Обучение грамоте).

- 1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.
- 2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.
- 3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.

Рабочие тетради (Русский язык).

- 1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 8. Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

Печатные пособия.

- 1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- 2. Касса букв и сочетаний.
- 3. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е.

Обучение грамоте . 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

- 4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- 5. Словари по русскому языку.
- 6. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

- 1. Классная магнитная доска.
- 2. Интерактивная доска.
- 3. Звуковые колонки.
- 4. Ноутбук.
- 5. Мультимедиа проектор.
- 6. Документ камера.
- 7. Принтер, ксерокс, сканер.