

Согласовано:

— Заведующий отделом образования
Малоярославецкой районной
администрации

МР «Малоярославецкий район»

_____ Е.А. Грибкова

«14» ноябрь 2024г.

Согласовано:

Советом школы

Протокол № 1 от 14.11.2024г.

Утверждено:

Директор МОУ основная школа №3
города Малоярославца

_____ Е.Н. Комарова

Приказ № 029 от «14» 11 2024г

Программа развития муниципального
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №3
г. Малоярославца
на 2024- 2028 г.

2024г.

Г.Малоярославец

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229). 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

	<p>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Устава МОУ основной школы №3 г. Фляжославца</p>
<p>Цель программы развития-</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях единого образовательного пространства</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создать востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>-достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям кообразовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>-центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всехобучающихся;</p> <p>-синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>-разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>- не корректно</p> <p>-семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>-личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;</p> <p>-создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
---	--

<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Администрация школы Рабочая группа</p>
--	---

Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год
<p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>Подготовительный (январь – сентябрь 2024г.)</p>	<p>Подготовительный, основной, обобщение</p> <p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - провести самообследование готовности школы к полному введению ФГОС; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС; - подготовить необходимые локальные акты; <p>подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Советов при директоре, заседаний Методического совета школы</p> <p>Основной (август 2024 - июль 2028)</p> <p>обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;</p> <p>обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</p> <p>продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; <p>На этапе обобщения: (август 2028 – декабрь 2028 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; <p>Сделать экспертное заключение по реализации Программы развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства

Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МОУ основной школы №3 г. Малоярославца</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ основной школы №3 г. Малоярославца</p>
--	---

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
---------------------	-------------------

<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца</p> <p>МОУ основная школа №3 г. Малоярославца</p> <p>дата основания – 06 ноября 1959 год <i>учредитель</i> - Администрация муниципального района «Малоярославецкий район» в лице отдела образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район».</p> <p><i>сведения о лицензии</i> - Министерство образования и науки Калужской области №60 от 17.03.2015 г. Общее образование (НОО, ООО). Дополнительное образование, приложение серия 40Л01 номер 0001040. <i>сведения о государственной аккредитации</i> – Министерство образования и науки Калужской области №133 от 16.09 2015 года, серия 40А01 №0000329 <i>Юридический адрес</i>- 249092 Калужская обл., г.Малоярославец, ул. Школьная дом 3. <i>Фактический адрес</i>- 249092 Калужская обл., г.Малоярославец, ул. Школьная дом 3. <i>контактная информация</i> -8(48431)5-82-08 <i>адрес официального сайта общеобразовательной организации</i> - https://malschool3.gosuslugi.ru/ <i>e-mail</i>: school3maloyar@mail.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В школе обучается 307 человек (на 28.08.2024 г.): НОО –192 (средняя наполняемость–25 учащихся), из них 1 обучающийся имеют статус ОВЗ; ООО – 115 (средняя наполняемость –23 учащихся), из них 4обучающихся имеют статус ОВЗ В школе действует школьное лесничество «Ёлочка» Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральнымзаконом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Общее собрание работниковШколы, Совет школы, Педагогический совет. Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор,</p>

назначенный Учредителем.(подробнее см. Устав).

Структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию –

это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников Школы утверждает план развития школы.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников Школы, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора по УВР. Этот уровень представлен также методическим советом.

Методическое объединение – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы орган ученического самоуправления, общественные организации. Их действие основывается на утвержденных Положениях.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Общее образование (уровни): начальное общее образование, основное общее образование.

Образовательная программа начального общего образования Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа определяет концепцию развития

школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
 - Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсоввнеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы
- Программу коррекционной работы.

	<p>-Учебный план школы Дополнительное образование детей (физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно–научная направленности) – 13 кружков и секций. Внеурочная деятельность НОО осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие; • Формирование функциональной грамотности; • Удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся; • Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; <p>Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ. <p>Внеурочная деятельность ООО осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие; • Формирование функциональной грамотности; • Удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся; • Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; • Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; • Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ <p>Школа рассчитана на 210 мест В школе имеется – 7 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая , пришкольный участок, экологическая тропа, спортивная площадка.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение осуществляется в две смены, с понедельника по пятницу для 1-9 классов; суббота, воскресенье - выходной. Начало занятий — в 8.00; учебные периоды для 1-9 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество сотрудников школы (с совместителями) – 23 человека – 100%</p> <p>Педагогический коллектив (с совместителями) – 17 человек (100%), из них: Директор – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-психолог – 1,</p>

	<p>(совместитель) Учителя – 14, 1 – в декретном отпуске Педагог – логопед -1</p> <p>Образование: Высшее образование – 16 (94%) Среднее специальное – 1 (6%)</p> <p>Квалификация педагогов: 1 педагог – высшая категория (6%)</p> <p>Награды: 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения» (5%)</p> <p>Региональные грамоты: Благодарность Губернатора Калужской области – 1 (6%) Почётная грамота министерства образования и науки Калужской области – 2 (23,5%)</p>
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%</p> <p>Доля учителей, эффективно использующие современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей -100%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросхему. Микросхему составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социальнонезащищённых семей:</p> <p>Всего -297 семей Многодетных – 64 Малообеспеченных –53 Находящихся под опекой -5</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>2023 год - победители в областном слёте школьных лесничеств в номинации «Лучший видеоролик» 2023год – победитель конкурса лучших образовательных практик среди образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществляющих деятельность по социализации и адаптации детей иностранных граждан « Мы разные, мы вместе». 2024 год – Победители в III открытом городском смотре строя и песни «Марш победителя»</p>

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы качества образования		
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			внутренней системы качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы качества образования		

		учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.		

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию
----	--	-------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

	школьников				обучающихся.	во Всероссийской олимпиаде школьников.	в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.		
15	Реализация программы	Реализация в течение 2 и	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	более лет			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные общеобразовате	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	льные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	организации					
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						развития профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально - личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого - педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, и совершенствования
--	--	--	--	--	--	--	---

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		конференции, проблемные, творческие, научно - исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	здоровьесбережения	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и 86 педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/сти мулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях
33	Наличие победителей и	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		Организация обновления содержания программы воспитания,

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) призеров на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом		включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с логопедом и дефектологом	Отсутствие помещений для логопеда и дефектолога	Оборудовать места для занятий логопеда и дефектолога
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с логопедом и дефектологом	Отсутствие помещений для логопеда и дефектолога	Оборудовать места для занятий логопеда и дефектолога
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ных программ	4-5 направленности м					
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профорориентационных мероприятий						
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	проб на региональных площадках						
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное направление «	Сопровождение выбора профессии		Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			Профориентация»			<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зон использование/приобретение высокотехнологичного оборудования, кадровое обеспечение (организация обучения, привлечение квалифицированных специалистов, создание условий для развития предприятий); поиск финансовых средств (обращение к спонсорам) для организации проведения чемпионатов по профмастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей,	10% учителей и	3	Ключевое условие	Развитие и		

	для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>

							<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
--	--	--	--	--	--	--	--

102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы						
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного климата		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	платформе «Сферум»					
112	ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных траекторий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Необъективность текущего и итогового оценивания. ▪ Отсутствие системы работы школы по подготовке к ОГЭ. ▪ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ▪ Недостаток профессиональных 	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. ✓ Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

		компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ИТОГО- 27 баллов	обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Увеличение баллов
2	Воспитание	Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма ИТОГО- 19 баллов	1. трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании
3	Здоровье		
4	Творчество	Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Наличие 22 балла • 1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • 2. Создание ресурсных условий в технологических кружках на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ ИТОГО- 22 балла	1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • 2. Создание ресурсных условий в технологических кружках на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 3. Функционирование школьного музея общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материальноинформационно-технические, кадровые • Организация взаимодействия в том числе

			в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».
5	Профориентация	<p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству <p>ИТОГО- 12 баллов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение
6	Учитель. Школьная команда	<p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 5. Участие педагогов в конкурсном движении <p>ИТОГО- 25 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. • 2. Для 10 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Определён перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 4. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,

			<p>биологии по дополнительным профессиональным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	<p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Профилактика травли в образовательной среде. 3. Профилактика девиантного поведения обучающихся <p>ИТОГО- 10 баллов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога, учителя-логопеда в рамках договора сетевого взаимодействия. • 2. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде. • 3. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	<p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе 16 баллов <ul style="list-style-type: none"> • 1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения

		<p>2. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>ИТОГО- 16 баллов</p>	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 9 классы); Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Планирование оценочных процедур с учетом графиков</p>	<p>Реализация не менее 1 профиля или нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение одного или более предметов не реализуется со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками); Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в</p>	<p>Реализация не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме); 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция</p>	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально го и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – недостаток финансирования</p>

	<p>проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования</p>	<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия Присутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия. 100 % получение аттестатов выпускниками 9 класса</p>	
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.); Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и	Взаимодействие образовательной организации и	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной	Отсутствуют

	<p>воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Функционирование Совета родителей;</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>Функционирование Совета обучающихся;</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России, представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,</p>	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Использование услуг туристскоэкскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p>	
--	--	---	---	--

	Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении; Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3-5 в год); Наличие отдельных программ здоровьесбережения; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (3 вида); От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год; Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (6 видов спорта); 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

		школьников Президентские спортивные игры); Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории (менее 10%)		
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (86%); Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (4-5 программ); Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,	отсутствуют

	<p>конференциях; Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Функционирование школьного театра; Функционирование школьного хора; Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>взаимодействия (2 кружка); Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; Функционирование школьных творческих объединений (3- 4- объединения); Функционирование школьного музея Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>материально-информационно-технические, кадровые); • Организовано взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с ЦВР; • Организована деятельность по сертификации школьного музея Организована деятельность по созданию школьного медиацентра</p>	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие и использование дополнительных материалов по</p>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников</p>

	<p>профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО;</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>		<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение</p>	
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному	Охват учителей диагностикой	Охват учителей диагностикой	Старение педагогических кадров; Отсутствие

	<p>расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества»; Наличие методических объединений учителей; Наличие методических объединений классных руководителей; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%); Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>профессиональных компетенций (не менее 50%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3 до 4% учителей); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 100%); Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60%); Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных</p>	<p>профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%); Участие педагогов в конкурсном движении на региональном</p>	<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>
--	---	--	---	---

		<p>программ дополнительного профессионального образования (не менее 50%); Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); Участие педагогов в конкурсном движении; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на муниципальном уровне).</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего</p>	<p>Обучение по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога. Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-логопеда; Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; • Разработан и реализуется комплекс мероприятий по</p>	<p>Введение в штатное расписание должностей педагога-дефектолога и педагога-логопеда</p>

	<p>общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (100%); Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); Формирование психологически благоприятного</p>	<p>оказание помощи целевым группам обучающихся; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения обучающихся;</p>	<p>предотвращению травли в образовательной среде; • Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения</p>	
--	---	--	--	--

	школьного пространства для обучающихся; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного библиотечного информационного	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (не менее 100%); Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (не менее 95%) Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов; Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» используют 100% педагогов; Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

	<p>центра; Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			
--	---	--	--	--

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание 27	Современная школа. Сетевое взаимодействие. Кадровый потенциал.	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Реализация профилей различных индивидуальных учебных планов; углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе; участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Учебно-	2024 - 2028	Разработка и принятие локальных актов, определение сетевых партнеров и заключение договоров, разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР	Договор а с сетевым партнером, программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты по	Анализ наличия локальных актов, программ

				<p>дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме); 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>					<p>обучению детей с ОВЗ</p>	

2	Воспитание 19	Технологии успеха	Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, реализация программ краеведения и школьного туризма	2024 - 2028	Обеспечение включенност и родителей в разработку рабочей программы воспитания Разработка проекта, совместного с общественн остью. Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ краеведения и школьного туризма	Кадры ОУ, сетевые партнер ы, родительс кая обществе нность	Зам. директора по УВР	Публика ции на сайте, в госпаблик ах, выступени ял на родител ьских конфере нциях, договор о предоста влении экскурси онных услуг	Монито ринг сайта, паблико в
---	------------------	----------------------	---	---	----------------	--	--	-----------------------------	---	--

3	Здоровье 18	Здоровое поколение	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; Участие обучающихся в	2024 - 2028	Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий, разработка единой программы здоровьесбережения, Определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК, Популяризация норм комплекса ГТО	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР	Количество мероприятий от 6 до 10 в год; Программа здоровьесбережения; 6 видов спорта в ШСК; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; Более 30% имеют знак ГТО	Мониторинг
---	----------------	--------------------	---	---	-------------	---	----------------------------	-----------------------	--	------------

				спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением						
4	Творчество 22	Современная школа Сетевое взаимодействие	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации	Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия; Организовано взаимодействие в	2024-2028	Разработка программы кружка Определение сетевых партнеров и заключение договоров Организация работы по сертификации	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию	Программа, музей включен в Реестр школьных музеев	Мониторинг

				том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста»; Организована деятельность по сертификации школьного музея;		школьного музея				
5	Профориентация 12	Сетевое взаимодействие	Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями	Наличие предпрофессиональных классов; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2028	Открытие предпрофильных классов, участие в чемпионатах по профмастерству,	Кадры, финансовые	Зам. директора по УВР	Количество классов, количество участников	Мониторинг

						приобретение высокотехнологического оборудования				
6	Учитель. Школьная команда 25	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; Доля педагогических работников и	2024-2028	Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОУ; Определены состав педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку; Организация курсовой подготовки учителей предметников	Кадры, финансовые	Директор	Количество педагогов, прошедших диагностику и курсовую подготовку	Справка

				управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%); Обучение по дополнительным профессиональным программам – 1 учитель; Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне		; Создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов; Мотивация и стимулирование педагогов				
7	Школьный климат 10	Современная школа	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного	Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом, в том	2024-2028	Обучение по программе профессиональной подготовки педагога-	Кадры, финансовые	Директор, зам.директора по УВР	Подготовка специалиста, наличие договоров	Справка

			<p>климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу</p>	<p>числе использованием сетевой формы взаимодействия, благоприятный климат для всех участников образовательного процесса</p>	<p>дефектолог а; Привлечени е в рамках сетевого взаимодей ствия педагога-логопеда; Оборудован ие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизи рованным рабочим местом; Разработка и реализация комплекса мероприяти й по предотвращ ению травли в образовател</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ьной среде; Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения				
8	Образовательная среда 16	Современная школа	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Оснащение образовательной организации оборудованием ИТ-	2024-2028	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»	финансовые	директор	Улучшение условий	Справка

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнуть показателей полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

- центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всехобучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- разработать и апробировать мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- не корректно
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;
- создать воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организовать профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.

Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса.

Модернизировать школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

Развитие управленческой модели школы

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
---------------------------	------------------------------	--	--------------------------	--

<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)</p>	<p>Наличие в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> • требованиями законодательства <p>Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.</p>	<p>Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения, программы дополнительного образования технической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Информационные ресурсы ЦОС</p>
--	---	---	---	-----------------------------------

<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.</p>	<p>Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется цифровая лаборатория, лингафонный кабинет, оборудованы кабинеты информатики, ОБЖ</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет.</p>	<p>60% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 50% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; 1 человек прошел профессиональную переподготовку по дополнительной программе математика; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>Педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Обучение по дополнительной программе переподготовки педагога-дефектолога, использование возможностей сетевого взаимодействия.</p>

4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах
-----------------------	---	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития лица	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету , плану внеурочной деятельности, дополнительному образованию
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	январь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	январь 2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению,	Зам.директора по УВР	июнь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Зам.директора по УВР	июнь 2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа директор школы	Ноябрь-декабрь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				

1.Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 27 баллов, планируем 30 баллов)

1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	зам.директора по УВР завхоз педагог - библиотекарь	До 01.12.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: -ремонт и оснащение кабинета физики	зам.директора по АХЧ	Июль – август 2024	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС

2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 20 баллов)

2.1	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России» -участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	заместитель директора по УВР	Август 2024 Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 – май 2025	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
2.2	Создание гимна школы	Советник директора по воспитанию	Февраль 2024	Наличие гимна школы

3.Критерий ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики было 22 балла, планируем 23 балла)

3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	зам.директора по УВР	Сентябрь 2024	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр -создать школьный театр	. зам.директора по УВР	Сентябрь 2024	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность
3.3	Заключить договор о сетевом взаимодействии с -МБУДО «ЦТР» - МКУ «Центр культуры, спорта, молодежной политики»	зам.директора по УВР	Сентябрь 2024	Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия

4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)

1.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	зам.директора по УВР	Май 2024	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
1.2	Заключить соглашение с ГУАП для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зам.директора по УВР	Февраль 2024	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов)

5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более - запуск секции «Бадминтон»	Учитель физкультуры	Сентябрь 2024	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивных мероприятиях
-----	--	---------------------	---------------	---

6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики было 25 баллов, планируем 27 баллов)

6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	зам.директора по УВР	Май –июнь 2024	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
-----	---	----------------------	----------------	---

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
(по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 10 баллов)

7.1	Открытие и функционирование сенсорной комнаты	зам.директора по УВР завхоз	Май -июнь 2025	План мероприятий по созданию сенсорной комнаты в школе
-----	---	-----------------------------	----------------	--

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 18 баллов)

8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	зам.директора по УВР	Январь 2024	Вовлечение педагогического состава до 40% -обучающихся до 40%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	зам.директора по УВР	Сентябрь – август 2023/2024	Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Рабочая группа,	Январь 2024	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май 2025	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.

	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Май 2025	Результаты самодиагностики
	Представление результатов на собеседовании с представителями КОПО, МОУО и ЛОИРО	Рабочая группа	Май 2025	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа	Май 2025	Чек-лист, дорожная карта