

**МОУ основная школа №3 г. Малоярославца**

***Принято***

на заседании Педагогического Совета  
протокол № 6 от « 30 » августа 2017г

***Рассмотрено***

на заседании  
Методического Совета  
протокол № 1 от « 29» августа» 2017 г

***«Утверждено»***

директор школы  
\_\_\_\_\_ Комарова Е.Н..  
приказ № от «01» сентября 2017г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Школа без конфликтов»  
на 2017-2018уч. год  
(5 класс)**

**Количество часов за неделю** 1 ч в неделю  
**Количество часов за год** 35

**Программу разработала**  
Учитель начальных классов  
Комарова Е.Н.

г. Малоярославец  
2017  
**Пояснительная записка.**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа без конфликтов» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 5 классах. Главное назначение данного курса - подготовка учеников к грамотному поведению в сложной ситуации с целью предотвращения острой конфронтации, формирование конфликтологической компетентности, улучшение межличностного взаимодействия, готовность к участию в переговорах в роли беспристрастных посредников (медиаторов), помогающих конфликтующим сторонам прийти к удовлетворяющему все стороны соглашению и сохранить впоследствии добрые отношения.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка - их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.

Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию». Тлеющий конфликт может проявиться внезапно и в обостренной форме. Такой конфликт урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Во многих подобных конфликтах участниками становятся не только спорящие стороны, но и лица, втянутые в конфликт вопреки своему желанию. Особенно часто это происходит в школьных компаниях, или в неформальных объединениях подростков.

Разрешать конфликты не кулаками, не оскорблениями, а мирным путем, путем переговоров – этому искусству можно и нужно обучать с раннего возраста. С этой целью во многих школах России уже организуются службы примирения (или медиации). С 1 января 2011 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (№ 193-ФЗ).

Медиация – это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы конфликтующие стороны разрешили свой спор максимально выгодно для них. Медиатор – третья сторона, участвующая в процессе медиации, это посредник между конфликтующими сторонами, который облегчает процесс общения между сторонами, понимание позиций и интересов; фокусирует стороны на их интересах и ищет продуктивное решение проблемы, предоставляя возможность сторонам прийти к своему собственному соглашению. Медиатор службы примирения, не занимая ничью сторону в споре, помогает обидчику осознать причины проступка и принять меры по устранению последствий своего поведения, а обиженной стороне – за собственной обидой не забыть о необходимости сохранения в дальнейшем мирных отношений. Восстановительная медиация направлена на создание условий для диалога, в процессе которого ответственность за принятые решения лежит на сторонах-участниках конфликта и в результате которого происходит заглаживание вреда и восстановление отношений, внутриличностных статусов участников конфликта. Таким образом, основная задача медиатора – не помирить стороны, а создать такие условия для сторон и их диалога, в которых они смогут сами прийти к важному восстановительному эффекту примирения и заключению договора.

Однако если в судебной практике медиация – достаточно зарекомендовавшая себя система, то в сфере образования это пока еще молодое направление. Значение такой службы в школе педагогами и руководителями оценивается очень высоко, проблема возникает с тем, как подготовить медиаторов среди учеников.

Медиатор – это не активист, который готов участвовать во всем, не отличник, который привык добросовестно относиться к заданию учителя, и вовсе не принципиальный правдоискатель. Медиатор – это ученик, который пользуется авторитетом у ровесников, обладает необходимыми для ведения переговоров качествами: умеет выслушать, сохранять нейтралитет, корректно подобрать слова в разговоре. И, конечно же, это человек, который выражает желание заниматься столь непростой с психологической позиции деятельностью, как примирение сторон-участников конфликта.

Занятия направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений учащихся с окружающей средой, их социализации.

*Смыслообразующие идеи программы:*

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

**Цель программы:** *повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.*

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- Формирование ценностей и ориентация на здоровый образ жизни.
- Повышение адаптивности учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния.
- Формирование позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру.
- Развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.
- Расширение круга видения проблемы за счет мнений других.
- Развитие способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее.
- Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения.
- Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.
- Формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

**Участники программы:** учащиеся 5 классов.

**Срок реализации:** в течение 2017 – 2018 учебного года.

**Принципы построения программы:**

а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

**регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

**познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

**коммуникативные** - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

**личностные** - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в среднем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

### **Планируемые результаты работы.**

*Планируемые результаты* определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

#### *1. Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

#### *2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

#### *3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п./п	Тема урока	Дата урока	Деятельность учащихся
<b>1 четверть 01.09.17 – 27.10.2017</b>			
1	Знакомство. Принятие правил работы в группе.	05.09.17	Беседа
2	Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения	12.09.17	Беседа
3	Причины агрессивного поведения	19.09.17	Беседа
4	Профилактика агрессивного поведения	26.09.17	Тренинг
5	Профилактика агрессивного поведения	03.10.17	Дискуссия

6	Знакомство с понятиями «конфликт»	10.10.17	Беседа, игра
7	Знакомство с понятиями «спор»	17.10.17	Беседа, игра
8	Знакомство с понятиями «дискуссия»	24.10.17	Беседа, игра
<b>8 часов пр.р – к.р. -</b>			
<b>2 четверть 07.11.17 – 29.12.17</b>			
9	Виды школьных конфликтов	07.11.17	Дискуссия
10	Изучение правил ведения спора	14.11.17	Ролевая игра
11	Изучение причин конфликта	21.11.17	Ролевая игра
12	Изучение видов и стадий протекания конфликта	28.11.17	Ролевая игра
13	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	05.12.17	Тренинг
14	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	12.12.17	Игра
15	Способы урегулирования и профилактика конфликтов	19.12.17	Дискуссия
16	Способы урегулирования и профилактика конфликтов	26.12.17	Ролевая игра
<b>8 часов пр.р – к.р. -</b>			
<b>3 четверть 09.01.18 -23.03.18</b>			
17	«Мое имя»	09.01.18	Проект
18	«Мое настроение»	16.01.18	Беседа
19	«Мои чувства и эмоции»	23.01.18	Ролевая игра
20	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	30.01.18	Ролевая игра
21	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	06.02.18	Ролевая игра
22	«Мимика и жесты»	13.02.18	Дискуссия
23	«Я - неповторимый человек»	20.02.18	Игра
24	«Как стать прилежным и старательным»	27.02.18	Беседа
25	«Мои достоинства»	06.03.18	Игра
26	«7 моих Я»	13.03.18	Проект
27	«Что знают обо мне окружающие?»	20.03.18	Дискуссия
<b>11 часов пр.р – к.р. -</b>			
<b>4 четверть 02.04.18 - 31.05.18</b>			
28	«Посеешь характер - пожнешь судьбу»	03.04.18	Беседа
29	«Мои недостатки»	10.04.18	Тренинг
30	«Как превратить недостатки в достоинства»	17.04.18	Беседа
31	«Я глазами других людей»	24.04.18	Дискуссия
32	«Мы все разные»	01.05.18	Беседа
33	«Мой класс-мои друзья»	08.05.18	Тренинг
34	«Я и семья»	15.05.18	Проект
35	Что мы узнали и чему научились	22.05.18	Дискуссия
36	Резерв	29.05.18	
<b>9 часов пр.р – к.р. -</b>			

## Информационно-методическое обеспечение

1. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014.
2. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта / Е.В.Лукманов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. - №5.
3. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе / И.В.Стишенок. – СПб. : Речь, 2011.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практ. Пособие : в 4 т. Т.2 / К.Фопель; [пер. с нем.] – М., : Генезис, 1998.
5. Анисеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1988.
6. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
7. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
8. Интернет-ресурсы