

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца

Программа внеурочной деятельности «Гуманитарная лаборатория»

Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся основной школы

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Автор: учительница истории и обществознания МОУ основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

г. Малоярославец

2021 г.

Пояснительная записка

История и обществознание – важные предметы гуманитарного профиля. Знания в области этих предметов помогут школьникам лучше разбираться в окружающем их мире и обществе. К тому же экзамен по обществознанию остается самым

популярным у школьников. Перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию, подготовить выпускников к экзаменам, олимпиадам в новой форме, а также расширить общий кругозор учащихся.

Программа «Гуманитарная лаборатория» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательного уровня. Данная программа составлена на основе научной, учебной и методической литературы, кодификатора и спецификатора к экзамену по обществознанию.

Программа направлена в том числе на расширение и углубление программ предпрофильного обучения по истории и обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что история и обществознание – важные предметы гуманитарного профиля, а знания в области этих предметов помогут школьникам лучше разбираться в окружающем их мире и обществе. Перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию, подготовить выпускников к экзаменам, олимпиадам в новой форме, а также расширить общий кругозор учащихся.

К тому же экзамен по обществознанию остается самым популярным у школьников. В программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой

аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Главная цель программы – достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию, подготовить выпускников к экзаменам, олимпиадам в новой форме, а также расширить общий кругозор учащихся в сфере истории и обществознания, познакомить и подготовить учащихся к сдаче государственного экзамена по обществознанию.

Задачи:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области истории, социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

Нормативно-правовая основа:

Программа внеурочной деятельности «Гуманитарная лаборатория» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
2. Рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова (Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014) – по обществознанию и авторских рабочих программ по истории;
3. Научной и методической литературы.

Вид программы – авторская.

Срок реализации программы – 1 год (68 часов, 2 час в неделю).

— *Обучение организовано на добровольных началах* всех сторон (дети, родители, педагоги);

— *Особенность набора детей* — свободная;

— *Режим занятий*: количество часов, выделенных на изучение курса 68 часов в год, количество часов и занятий в неделю – 2.

Продолжительность занятий 30 мин.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Основные формы проведения занятий – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов ОГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные-

- лекция
- дискуссии

Активные-

- семинар
- практическая работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

-анализ источников;

-решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМы ОГЭ).

- Форма подведения итогов:
- -пробный экзамен по обществознанию в 9 классе (по КИМ ОГЭ)

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

— наличие целевых установок и перспектив деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Содержание образовательной деятельности

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, проработать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». . Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение .Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного обществ. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата

и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные

правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные исторические и социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Входной контроль	1	1	2
2	Раздел 1. Общество и человек	3	6	9
3	Раздел 2. Человек, личность	3	6	9
4	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	4	6	10
5	Раздел 4. Социальные отношения	4	6	9
6	Раздел 5. Политика	4	6	10
7	Раздел 6. Право	4	4	8
8	Раздел 7. Культура	2	5	8
9	Итоговое занятие	—	3	3
	ИТОГО	25	43	68

Календарно — тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Входной контроль.	2	
2	Ключи к секретам истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	1	
3	Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы. Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество».	2	
4	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).	2	
5	Глобальные проблемы человечества.	2	
6	Семь чудес света.	2	
7	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «А».	2	
8	Решение ситуативных задач по теме «Общество» часть «В».	2	
9	Загадка Атлантиды.	2	
10	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «С».	2	
11	Промежуточный контроль.	2	
12	Деятельность человека, ее основные виды.	2	
13	Культура Древнего Рима.	2	

14	Тестирование по теме «Человек».	2	
15	Экономика, ее роль в жизни общества.	2	
16	Загадки средневековой Европы. Роль личности в истории.	2	
17	Рыночная экономика.	2	
18	Религиозные верования славян.	2	
19	Поучения. Сказания. Легенды древней Руси.	2	
20	Тестирование по теме «Экономика».	2	
21	Социальная структура. Социальные отношения.	2	
22	Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака.	2	
23	Русские богатыри. Великие полководцы древнего периода отечественной истории.	2	
24	Решение заданий части «С» по теме «Социальная сфера».	2	
25	Тестирование по теме «Социальная сфера».	2	
26	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.	2	
28	Решение заданий части «С» по теме «Политика»	2	

29	Культура Древней Руси XIV - XV вв.	2	
30	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права	2	
31	Тестирование по теме «Политика» и «Право».	2	
32	Краеведение - наука о родном крае.	2	
33	История малой Родины. Наш край в истории Отечества.	2	
34	Итоговый контроль.	3	
	ИТОГО:	68	

Учебно-методическое обеспечение программы:

Список учебно-методической литературы:

Учебник. Обществознание 9 класс. Л.Н Боголюбов., А.Ю. Лазебников, А.И Матвеев, М.: «Просвещение», 2017.

Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: «Просвещение», 2017.

Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство ФНИИ МП ФЗ, 2015.

Обществознание. Диагностические тесты. 9 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова – М.: Национальное образование, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс. Под ред. Калачева Е.Н., — М.: «Экзамен», 2015.

Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. 9 класс. Под ред. Т.А. Альховой, С.С.Долевой, И.И.Сидоренковой – Ростов-на-Дону, «Легион», 2013.

Тесты по обществознанию. К учебнику под ред. Л.Н.Боголюбовой, А.И.Матвеевой «Обществознание: 9 класс» — М.: «Просвещение», Изд. «Экзамен», 2018.

Диагностические тесты. 9 класс. ГИА Блиц-тестирование. 10 минут. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Национальное образование, 2017.

Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.

Интернет ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm —

Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

www.km.ru. [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];

<http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm> [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского];

<http://hronos.km.ru> [Хронос – всемирная история];

<http://historydoc.edu.ru> [Коллекция: исторические документы];

<http://museum.ru/> [Портал «Музеи России»];

<http://historyru.com/> [История государства Российского в документах и фактах];

<http://www.historic.ru> <http://www.withhistory.com/> [Всемирная история];

Научная и научно-популярная литература:

Параистория в школе: техника безопасности. Абдуллаев Э. Н. Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3

Тайны древних цивилизаций. Абрамов А.П.- М. «Белый город», 1998

До нашей эры. Альбедиль М. Ф. СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.

Тайны первобытного мира. Асанов Л. Н. М.: «Вече», 2002

Самые большие загадки прошлого. Бабанин В. П. М.: 1996, СПб.: 2000.

Тайны великих пирамид. Бабанин В. П. – СПб.: 1999.

История и обществознание для школьников. Богданов В.Л. 2004. №2. с. 40- 46.

Забытая история Руси. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Просвещение. – 2006.

Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.

Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. Нерсесов Я. Н., М.: Вече, 2001.

Ключи к тайнам Клио. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Просвещение, 1994.

www.edu.ru. [Каталог образовательных ресурсов];