

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом образования  
Малоярославецкой районной  
администрации МР «Малоярославецкий  
район»

  
Ю.В. Медова  
«15» 02 / 20 22



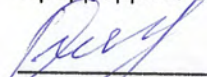
УТВЕРЖДАЮ:

  
Директор школы  
Е.Н. Комарова  
«10» января 2022 пр № 3



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета Школы

  
Острижная О.В.

«30» августа 2021 пр № 3

Программа развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №3  
г. Малоярославца на 2022-2027 годы  
«Будущее нашей школы»

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 10.01.2022 г.

г. Малоярославец

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития.	4 стр
2	Аннотация программы.	9 стр
3	Информационно-аналитическая справка об учреждении.	9 стр
4	SWOT- анализ потенциала развития школы.	14 стр
5	Концепция развития школы, цели и задачи.	17 стр
6	Кадровая политика школы.	22 стр
7	Этапы реализации программы развития.	27 стр
8	План реализации программы развития.	29 стр
9	Система мер по минимизации рисков реализации	38 стр
10	Управление реализацией программы.	33 стр
11	Ожидаемые результаты реализации программы.	34 стр
12	Механизм управления реализацией программы развития.	40 стр
13	Оценка эффективности реализации программы развития	41 стр

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №3 г. Малоярославца на 2022-2027 годы «Будущее нашей школы», обеспечивающей доступное и качественное образование на основе развития традиции школы.</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p>П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. - 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2022 -2027 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2022 - 2023 учебный год) - аналитикопроектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2022 - 2027 учебные годы) – <b>практический</b></p> <p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС третьего поколения</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (июль – декабрь 2022) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>

<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Национальный проект «Образование» до 30.12.2024 г.</li> <li>3. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Патриотическое образование».</li> <li>4. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>8. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>9. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>10. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>13. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> </ol> <p>- Конвенция о правах ребёнка;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устав ОУ;</li><li>- Локальные акты школы.</li><li>- /Санитарно-эпидемиологические правила санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<a href="#">приложения</a>);</li></ul>
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума .

<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Участие в Рейтинге образовательных организаций.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.</li> <li>4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности, увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными и образовательными услугами от общего количества обучающихся школы.</li> <li>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.</li> <li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</li> <li>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, района, региона.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех участников.</li> <li>10. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.</li> </ol>
---	--

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 90% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 85 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- 90 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<p>общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</p>
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МОУ основной школы №3 г. Малоярославца.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется административной командой</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована Советом школы, Принята Педагогическим Советом школы, Согласована Учредителем.



## 2.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2027 года

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

## 3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Историческая справка

Имеющиеся первоисточники противоречивы в вопросе даты рождения школы. Приводим материалы, основанные на достоверных документах.



**1944 год.** Еще слышен стон войны. Страна еще не воспряла из пепла, а кирпично-заводская школа распахнула свои двери. Школа эта - начальная. Первый учитель и первый директор - Комарова Екатерина Николаевна

**1945 год.** На смену Комаровой Е.Н. приходит замечательный педагог Шлапак Григорий Игнатьевич. "Школа тогда располагалась в небольшом бараке, состоящем из одной комнаты с единственным окном. Стояло несколько парт, один шкаф и стол учителя. В единственном шкафу мы

хранили и библиотеку, и учебные пособия" - вспоминает учительница того времени Кузнецова Анисья Алексеевна. Развивается завокзальный район города, растет школа.

**1957-1959 года.** Строится новое здание типовой семилетней школы.

**06 ноября 1959 года.** Новое здание раскрывает свои двери. Школа становится восьмилетней. Именно эта дата вошла в историю как День рождения школы.

**1 сентября 1967 года.** Решением Калужского облисполкома от 24.07.67г №761

Кирпично-заводская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю.



**1 января 1969 года.** Согласно Приказу РОНО №183 от 31.08.68г. Кирпично-заводская средняя школа переименована в среднюю школу №3 г.Малоярославца. Директором школы стала Нина Константиновна Мосейчук. В это время становится доброй традицией в День рождения Пионерии всей

школой выходить в деревню Карпово на пионерский костер. Его готовили старшеклассники, а зажигали лучшие пионеры дружины.

Всю историю школа жила содержательной, интересной жизнью. Рождались и крепились традиции. Традиционными стали большие общешкольные праздники,



спортивные соревнования, в том числе по хоккею и футболу, поездки по городам и весям Родины.



В памяти учителей и учеников конкурс команд юных инспекторов дорожного движения. В этом конкурсе команда нашей школы заняла первое место в области. В традициях школы встречи с ветеранами войны.

### Информационно-аналитическая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца Постановлением Малоярославецкой районной администрации от 18 июня 2007 года № 567. Лицензия 40 №000062 регистрационный номер № 1 (1087) от 30.07.2010 г. Учредителем Школы и собственником её имущества является муниципальный район «Малоярославецкий район». Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район».

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 г. Малоярославца (далее –Школа).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ основная школа №3 г. Малоярославца.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение, казённое.

Вид образовательной организации: основная общеобразовательная.

Школа расположена в завокзальном микрорайоне, отдалённом от города

Число учащихся в МОУ основной школе №3 г. Малоярославца в 2021-2022 учебном году составляет 335 человек, это по сравнению с прошлым учебным годом на 56 обучающихся больше. В начальной школе обучается: 221 человек, в среднем звене с 5 - 9 класс – 114 человек.

Контингент учащихся многонациональный.

Русские	176
Цыгане	71
Молдаване	7
Азербайджанцы	6
Таджики	7
Армяне	12
Узбеки	6
Туркмены	6
Грузины	1
Турки	1

Население микрорайона составляют рабочие, служащие и интеллигенция Категория безработных родителей -9%.  
Социальный паспорт школы 2020-2021 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	335	
	-мальчиков	91	48%
	-девочек	126	52%
2			
	-из многодетных семей	29	12%
	-малообеспеченные	3	1%
	-дети под опекой	8	1%
3	Уровень образования родителей		
	безграмотные	19	
	-основное	27	8%
	-среднее и средне-специальное	137	79%
	-высшее	34	13%
4			
	коммунальная квартира	-	
	отдельная квартира	196	77%
	аренда	12	21%
	общежитие	9	4%
5			
	-неблагополучные семьи	3	2%
	-дети из неблагополучных семей	7	3%
6	Состоят на учёте:		
	-КДН и ЗП	-	-
	-ВШУ	3	7%
7			
	-основная	178	59%
	- подготовительная	34	39%
	-специальная	-	
	-освобождены	5	2%

Режим работы:

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- продолжительность рабочей недели:
- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 х классах;

Регламентирование образовательного процесса в день

- сменность:
- МОУ работает в две смены
- продолжительность урока:
- 1 класс 1 полугодие-35 минут; 2 полугодие-40 мин.
- 2-9 классы – 45 минут

Кадровые ресурсы: На настоящий момент школа укомплектована кадрами. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог (1 ставка), педагог – психолог (0,5 ставки). медицинская служба ( по договору с ЦРБ): медсестра.

	кол-во	%		кол-	%
--	--------	---	--	------	---

				во	
Всего педагогов	14	-	Почетная грамота Министерства образования РФ	2	14%
Высшая кв. категория	1	7%	Почетная грамота Министерства образования Калужской области	9	64%
I кв. категория	4	29%	Благодарственное письмо Министерства образования Калужской области	2	14%
Соответствие занимаемой должности	10	71%	Почётная грамота отдела образования МО Малоярославецкий район	12	85%
Высшее образование	14	100%	Грант «За заслуги в образовании» Медаль «За верность детству»	10 1	71% 7%

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, разработанных на основе государственных образовательных стандартов (1-5 классы), примерных образовательных программ по предметам

*На I ступени* обучения (1-4 классы), *на II ступени* (5 класс) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС.

*На II ступени* обучения (6-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004.

Динамика успеваемости по ступеням обучения за последние три года.

Начальное образование.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучалось	116	125	137
Отличников	6	10	7
Хорошистов	16	24	29
Неуспевающих	14	8	21
Успеваемость	87.93 %	93.6 %	84.67 %
Качество	19.97 %	37.2 %	46.28 %
Степень обученности	41.65 %	43.2 %	46 %

Основная школа.

	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Обучалось	79	92	100
Отличников	4	4	4
Хорошистов	14	12	20
Неуспевающих	20	6	4

Успеваемость	76.68%	95.47 %	97%
Качество	24.78%	37.39 %	44%
Степень обученности	49%	51.3 %	63.36%

Анализ поступления обучающихся в средние

учебные заведения:

	2018	2019	2020
Всего окончили школу	14	16	18
Поступили в СУЗ	14	16	18
Всего продолжили обучение	100%	100 %	100%

Результаты ГИА-9

период	Предметы	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	Математика	100	14
	Русский язык	100	25
2019-2020	Математика	100	13
	Русский язык	100	27
2020-2021	Математика	100	31
	Русский язык	100	38
	Обществознание	100	50

Результаты переводных экзаменов в 7,8 классах.

период	Предметы	Успеваемость %		Качество %	
		7 класс	8 класс	7 класс	8 класс
2020-2021					
	Алгебра	100	100	30	27
	Русский язык	100	100	25	43
	Геометрия	100	100	34	25

Результаты мониторинга ФГОС в 4 классе.

Предметные УУД

период	Предметы	Успеваемость %	Качество %
2020-2021	Математика	80	50
	Русский язык	90	63
	Чтение	67	58
	Окружающий мир	100	92

Метапредметные УУД

Результат	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней.			Группа риска
	25-22 баллов	21-17 баллов	16-13 баллов	12 баллов и менее
Количество человек	-	2	3	5
Соотношение в %	-	23	34	52

--	--	--	--	--

#### 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие постоянного инициативного педагогического коллектива;            позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;            наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;            результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>В школе стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</p> <p>С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</li> <li>• Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;</li> <li>• Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам</li> </ul>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;            увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС третьего поколения;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов</li> </ul> <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе <u>обучения</u>;</li> <li>• Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом</li> </ul>

<p>делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> </ul> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</li> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;</li> <li>• Налаженная работа по взаимодействию с МИМЦ в организации повышения квалификации</li> <li>• Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом;</li> </ul> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);</li> <li>• Регулярное участие в проводимые семинарах педагогического мастерства, работе методических объединений, заседаниях МО;</li> </ul>	<p>медицинского профиля (ввиду отсутствия средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе);</li> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</li> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС третьего поколения;</li> </ul> <p>Не полноценно или не в полной мере используется методический центр для обогащения знаниями и опытом педагогов;</p>
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<p>развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Внедрение метода социального проектирования.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</p> <p>Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педсостава молодыми квалифицированными кадрами;</p> <p>недостаточное финансирование системы образования школы.</p> <p>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения;</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;</p> <p>Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей;</p> <p>Изменение статуса школы.</p> <p>Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Итоги SWOT-анализа работы школы



- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, создан фундамент для запуска ФГОС третьего поколения.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

В основу программы развития положены идея:

создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

*Принцип многообразия и вариативности.* Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

*Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.* Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

*Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.* Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

*Принцип самоуправления и саморазвития.* Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы:

Г) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1. В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2. Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II) Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закрепленным за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV) Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

## МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; 3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; 4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном

мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 6..КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

### 1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

### 2.Основные задачи кадровой политики на 2022-2027 гг.

1. **Оптимизация и** стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
  1. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
  2. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
  - 4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.
  - 5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения

### 3..Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

### 4.Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
--------------------------	----------------------	----------------------

<p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения</p>	<p><b>Осуществление движения сотрудников</b> (внутренних и внешних).  Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).  Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.  При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.  Внедрение системы наставничества  Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</li> <li>2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</li> <li>3.Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</li> <li>4. Привлечение на работу молодых специалистов</li> </ol>
---	--	---



<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	<p>Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
---	--	--

<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</p>	<p>Комплекс организационно- контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поддержание организационного порядка в учреждении.</li><li>2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</li></ol>
--	---	---

<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: •обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; •наставничество; •внутришкольные семинары и тренинги; Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК и <u>телекоммуникационных технологий</u>. <u>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства. Аттестация педагогических и руководящих кадров</u> Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе <u>специально разработанных методик</u>). Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, <u>лояльности и надежности в работе</u>. <u>Создание и развитие музея истории школы</u> школьный педагогический клуб; •школьные недели педагогического мастерства и др.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>
---	--	--

#### Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

### 7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
------------------------	---------------------

<p>Первый этап (2022 - 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный: включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2022-2023 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы через: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.</li> <li>•Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.</li> <li>•Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. •Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. •Разработка необходимых локальных актов.</li> <li>•Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.</li> <li>•Разработка подпроектов.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Практический</b> (2022-2027), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС третьего поколения, <b>реализация требований ФГОСов</b></li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

<p>Аналитико-обобщающий этап (2020) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
--	--

#### 8.ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<p><i>Задача 1: Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников.</i></p>			

<p>1.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</li> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</li> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</li> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</li> </ul>	<p>2022-2023</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
---	--	------------------	---

<p>1.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2022-23</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
--	---	----------------	---

1.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);	2022	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);	2022-23	
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;	2022-23	
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2022-23	

*Задача 2: Обновление содержания и технологий образовательного процесса*



<p>2.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов)</i>;</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационнокоммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>;</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. <i>(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами)</i>.</p>	<p>2022</p> <p>2022-23</p> <p>2022-23</p> <p>2023-24</p> <p>2022-27</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
---	--	---	--

<p>2.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовнонравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p>	2022-27	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
	<p>- Использование в образовательном процессе информационнокоммуникационных технологий</p>	2022-27	
	<p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	2022-27	

<p>2.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС третьего поколения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационноаналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами);</li> <li>- Обновление программнометодического и диагностического материала деятельности психологопедагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами);</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами)</li> </ul>	<p>2022-27</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
---	---	----------------	---

<p>2.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>2022</p> <p>2022-27</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 3: Развитие системы социального партнерства на принципах информационной открытости</i></p>			

<p>3.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационноаналитическая деятельность руководства</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативноправовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</li> <li>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативноправовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>	<p>2022, 2023</p> <p>2022, 2023</p> <p>2022, 2027</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>3.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования(<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</li> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>организационная работа</i></li> </ul>	<p>2022-27</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОСобщего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и</p>

	<p>руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>- Обновление спортивной базы школы;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами -</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul>		<p>безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>3.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.</li> <li>Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	<p>2022-27</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными и учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

## 9. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной</li> </ul>

процесса, партнерами социума.	компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МОУ основной школы №3 г. Малоярославца «Будущее нашей школ» на 2022-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

#### 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения на всех ступенях обучения;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9.
3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
4. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
10. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
11. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
12. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).



## 11. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Совет школы, Педагогический Совет.

## 12. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

### На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
5. Положительная оценка деятельности школы социумом.

### На уровне учащихся:

#### *Уровень обученности учащихся:*

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

#### *Уровень воспитанности учащихся:*

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

#### *Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся :*

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

#### *Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:*

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

#### *Сформированность профессиональных планов:*

- Наличие у учащихся профессиональных планов.